

Міністерство освіти і науки України
Вінницький національний технічний університет
Вінницький навчально-науковий інститут економіки ТНЕУ
Житомирський державний університет ім. Івана Франка
Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету
Мозирський педагогічний університет ім. І.П. Шамякіна (Республіка Білорусь)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Матеріали III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції

29-30 березня 2018 року

Збірник наукових праць

Вінниця
ВНТУ
2018

Друкується за рішенням Вченої ради Вінницького національного технічного університету
Міністерства освіти і науки України

Редакційна колегія: Кобилянський О.В., доктор педагогічних наук, професор

Томчук М.А., кандидат технічних наук

Кобилянська І.М., кандидат педагогічних наук

Рецензенти: Шахов В.І., доктор педагогічних наук, професор

Клочко В.І., доктор педагогічних наук, професор

Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців.
I-66 Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 29-30 березня 2018 року : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. – Вінниця: ВНТУ, 2018. – 75 с.
ISBN 978-966-641-738-4

Збірник містить Матеріали III МНПК за такими основними напрямками: філософські та методологічні засади інноваційного розвитку вищої освіти, стратегії інноваційного розвитку вищої освіти в Україні та в світі, інноваційні технології та методики навчання в підготовці фахівців в умовах суспільства ризику, інноваційні технології в професійній підготовці технічних спеціальностей та менеджерів, проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у професійній освіті.

УДК 378.147

Роботи друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність інформації, яка наведена в роботах, та залишає за собою право не погоджуватися з думками авторів на розглянуті питання.

ISBN 978-966-641-738-4

© Вінницький національний технічний університет,
укладання, оформлення, 2018

Зміст

В. М. Лабусюк Інноваційні технології в освіті	5
І. М. Кобилянська, І. Г. Кюльян МООС як сучасний спосіб для підвищення кваліфікації фахівців.....	7
М.В. Мазур Проблема погіршення здоров'я при тривалому сидінні.....	9
Д. В. Хлиповка Використання інноваційних технологій у вивченні іноземних мов	12
А. О. Переродов Використання сучасних інформаційних технологій для підвищення рівня володіння іноземною мовою.....	15
В. С. Видайко Інформаційні технології як засіб реалізації інноваційних процесів у процесі навчання.....	17
В. О. Майстренко Інформаційні технології як засіб реалізації інноваційних процесів при підготовці сучасного фахівця з інформаційної безпеки	19
Р. Г. Казаков Правила користування ПК.....	21
В. В. Кошовський Методи проектного навчання під час вивчення «Безпеки життєдіяльності».....	23
К. Р. Траченко Сучасні тенденції в професійній підготовці студентів-менеджерів.....	26
Д. В. Хлиповка БЖД як багатофункціональна система і її актуальність в сучасному світі.....	28
Я. Ю. Куш Використання інтерактивних методів навчання для формування іншомовної професійної компетенції.....	30
Т. М. Степанова Інформація – як сфера життєдіяльності людини та інформаційні технології на уроках БЖД.....	32
О. К. Казакова Організація наметових таборів на прикладі національної скаутської мережі «пласт»: виховально-безпековий аспект.....	35
О. В. Кобилянський, І. В. Заюков Інноваційні форми професійного навчання в системі розвитку освіти впродовж життя	38
Т. С. Костюк Використання «кейс-технології» в системі розвитку дистанційного навчання при підготовці студентів менеджерів	41
В. М. Тямушева Сучасна концепція професійної підготовки майбутніх менеджерів у напрямку зовнішньоекономічної діяльності.....	43
І-М.О. Принь Застосування методу «мозкового штурму» при підвищенні якості підготовки менеджерів	45

А. Ю. Дячук Імплементація scrum методології в навчання фахівців онлайн	47
Л. В. Сікорська Перспективи запровадження білінгвального навчання при підготовці студентів спеціальності 073 «Менеджмент».....	49
С. М. Березенська Критерії оцінювання ефективності навчання електротехніки в умовах змішаного освітнього процесу.....	51
О. В. Березюк Перспективи застосування віртуального лабораторного стенда для проведення лабораторної роботи «Дослідження напруг дотику і кроку»	54
А. А. Ставер Сучасні методи впровадження інноваційних технологій навчання.....	57
І. О. Миколюк Використання технологій для покращення психологічного стану працівника.....	58
І. В. Хом'юк, В.В. Хом'юк Використання ігрових інтерактивних технологій в процесі вивчення теми «диференціальні рівняння».....	61
М. А. Томчук Вдосконалення процедури тестового контролю у закладах вищої освіти	63
Л. В. Борсук Сучасні технології навчання – запорука розвитку креативних здібностей студентів.....	65
Л. М. Семенова Аналіз впливу інтернет-технологій на здоров'я студентів технічних спеціальностей.....	68
О. Ю. Пінаєва, Б. О. Пінаєв Підготовка операторів контакт-центру до використання комп'ютерних технологій	71

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Вінницький національний технічний університет

В статті розглянуто шляхи удосконалення, інформатизації системи освіти, описано користь від введення інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій в систему освіти, та розглянуто проблеми, що стають на шляху введення цих технологій.

Ключові слова: інноваційні технології; інформаційно-комунікаційні технології; інновація освіти.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

The article considers ways of improving, informatization of the education system, describes the benefits of introducing innovative, information and communication technologies into the education system, and examines the problems that are taking place in the way of introducing these technologies.

Key words: innovative technologies; information and communication technologies; education innovation.

Сучасний етап розвитку суспільства ставить перед системою освіти цілий ряд принципово нових проблем, обумовлених політичними, соціально економічними, світоглядними і іншими факторами, серед яких слід виділити необхідність підвищення якості і доступності освіти, збільшення академічної мобільності, інтеграції у світовий науково-освітній простір, створення оптимальних в економічному плані освітніх систем, підвищення рівня університетської корпоративності і посилення зв'язків між різними рівнями освіти. Одним з ефективних шляхів вирішення цих проблем є інформатизація освіти. Удосконалення технічних засобів комунікацій призвело до значного прогресу в інформаційному обміні. Поява нових інформаційних технологій, пов'язаних з розвитком комп'ютерних засобів і мереж телекомунікацій, дало можливість створити якісно нову інформаційно-освітнє середовище як основу для розвитку і вдосконалення системи освіти.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) мають ключове значення на всіх рівнях освітньої системи. На кожному етапі пізнавальної діяльності, наукових досліджень і практичних додатків у всіх галузях знань інформаційно комунікаційні технології виконують одночасно функції інструментів і об'єктів пізнання. Отже, інновації в ІКТ не тільки забезпечують революційний розвиток всередині даної галузі знань, а й безпосередньо впливають на науково технічний прогрес у всіх сферах діяльності суспільства. Таким чином, інформаційно- комунікаційні технології відносяться до класу інноваційних технологій, забезпечують швидке накопичення інтелектуального та економічного потенціалу - стратегічних ресурсів, які гарантують сталий розвиток суспільства. Інноваційні технології в освіті - це організація освітнього процесу, побудована на якісно інших засадах, засобах, методах і технологіях і дозволяє досягти освітніх ефектів, які характеризуються:

- засвоєнням максимального обсягу знань;
- максимальної творчої активності;
- широким спектром практичних навичок і умінь.

Особливість інформаційно комунікаційних технологій – їх універсальність, вони є інструментом, який застосовується у всіх галузях знань: гуманітарний, природничо-наукової, соціально економічної. Отже, інноваційний характер розвитку ІКТ безпосередньо впливає і на інші галузі знань, які формують світогляд молодого фахівця, удосконалюючи дидактичний і методичний уявлення знань, підвищуючи здатність до сприйняття і породження знань, тим самим, вносячи інноваційний елемент у всебічне розвиток особистості.

Інновація освіти – цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання й виховання, адаптації процесу навчання до нових вимог. На сучасному етапі запорукою успіху майбутніх фахівців [3]. Для більш результативного навчання виправдане застосування принципу наочності (використання таблиць, схем і т.д.), який може реалізуватися, на нашу думку, за допомогою комп'ютера. Таким чином викладач оптимізує та урізноманітнює процес вивчення мови. Завдяки впровадженню комп'ютера в навчальний процес,

пропагується свобода індивідуального вибору та вимагається відповідальне ставлення студента до власного навчання; розвивається інтелект студента як діалогізм свідомості через залучення до діалогу культур та поколінь; навчання у співробітництві, що робить акцент на необхідності розвитку індивідуальної відповідальності та комунікативних навичок для виконання спільного завдання й досягнення спільної мети; підвищення пізнавальної активності за допомогою використання проблемних ситуацій і формування мотивації студента; формування розумових дій з чітким поділом на етапи. Отже, інновації у вищій школі передбачають: 1) організацію науково-дослідницьких та навчально-методичних робіт з проблем професійної освіти; 2) вивчення, узагальнення та поширення кращого вітчизняного, європейського та світового досвіду в цій сфері; 3) організація і проведення конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгових курсів з інноваційних методик викладання гуманітарних дисциплін у непрофільному ВНЗ. Крім того, у ВНЗ України широко використовується рейтингова система контролю організації навчального процесу й оцінки знань студентів. Головна мета – це поліпшення якості навчання шляхом активізації навчальної діяльності, стимулювання активної самостійної роботи студентів, а також створення умов для здорової конкуренції. Інновації у педагогіці пов'язані із загальними процесами в суспільстві, глобальними проблемами. Під інноваціями розуміють нововведення в педагогічній системі, поліпшення, удосконалення ходу й результату педагогічного процесу. Найбільш повну систему дидактичних принципів та умов застосування інформаційних технологій навчання у вищому навчальному закладі розробив П.І. Образцов [1]. Він виділив основні принципи, на які доцільно орієнтуватися під час використання Інтернет-технологій у вищих навчальних закладах. Однак вважаємо, що доцільно їх адаптувати до особливостей курсу «Безпека життєдіяльності».

Використання інформаційно-комунікаційних технологій [4, 5] дає можливість значно прискорити процес пошуку і передачі інформації, перетворити характер розумової діяльності, автоматизувати людську працю. Доведено, що рівень розвитку і впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у виробничу діяльність визначає успіх будь-якої фірми.

Дослідники С.Ю. Губін, В.Т. Матчін і В.А. Мордвінов вважають, що «Інтернет-технології в освіті являють собою глобальний комплексний набір сучасних, єдиних у всьому світі, телекомунікаційних інструментальних засобів, універсальне програмно-методичне забезпечення, всеосяжне інформаційне середовище, що включає величезні світові масиви інформації і дозволяє наповнити навчальний процес небаченим раніше обсягом інформації, як за кількістю, так і за мобільністю відшукування та використання» [2: 56]. Проблеми використання Інтернет-технологій в процесі навчання фахівців отримали висвітлення у роботах Г.С. Гершунського, І.Е. Машбіца, Р.Г. Семеренко. У працях В.Д. Байкова, С.В. Глушакова, Є.І. Карелової, А.Н. Тихонова доведено, що Інтернет-технології можуть бути використані як наочний і доступний засіб професійної підготовки майбутніх фахівців.

Об'єктами інновацій є найчастіше проблеми: як підвищити мотивацію навчально-виховної діяльності, як збільшити обсяг навчального матеріалу на занятті, як прискорити темпи навчання, як максимально плідно використовувати час тощо. Використання активних форм, більш продуктивних методів, нових технологій навчання і виховання є постійною сферою розробки інноваційних ідей. Інноваційними визнаємо лише ті ідеї, які ґрунтуються на нових знаннях про процеси людського розвитку і пропонують невикористовувані раніше теоретичні підходи до вирішення педагогічних проблем, конкретно практичні технології отримання високих результатів.

Перехід на інтерактивні методи навчання та технології реального часу вимагає значних телекомунікаційних ресурсів, здатних забезпечити необхідну взаємозв'язок учасників освітнього процесу, підтримку мультисервісних технологій, високу продуктивність телекомунікаційного обладнання і пропускну здатність мереж передачі даних.

Основою інформаційно-комунікаційних технологій є інформаційно-телекомунікаційні системи, побудовані на комп'ютерних засобах і представляють собою інформаційні ресурси і апаратно-програмні засоби, що забезпечують зберігання, обробку і передачу інформації на відстань. Технічний прогрес у створенні комп'ютерної техніки та засобів телекомунікацій забезпечує широкий вибір технічних рішень в побудові інформаційно-телекомунікаційних систем, тому правильно вибране технічне рішення, відповідне виробничим профілем фірми, її організаційно-управлінської структурі, специфіці виробничих завдань, багато в чому буде визначати ефективність роботи фірми і її конкурентоспроможність на ринку. Відмінними рисами інформаційно-комунікаційних систем в освіті є:

- багаторівневість телекомунікаційної інфраструктури;
- інтегрованість освітнього інформаційного середовища;
- розподіленість навчального процесу;
- мультимедійне освітніх ресурсів;
- технології реального часу.

Тому якщо говорити про технологічне забезпечення освітніх програм, то облік цих особливостей вимагає інших підходів в побудові інформаційно телекомунікаційних систем закладів освіти. Перехід на інтерактивні методи навчання та технології реального часу вимагає значних телекомунікаційних ресурсів, здатних забезпечити необхідну взаємозв'язок учасників освітнього процесу, підтримку мультисервісних технологій, високу продуктивність телекомунікаційного обладнання і пропускну здатність мереж передачі даних.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения [монография] / П. И. Образцов. – Орел : ОрелГТУ, 2000. – 145 с.
2. Губин С. Ю. Интернет-технологии в высшей школе в период реформирования российского образования [Текст]: научное издание/ С. Ю.Губин, В.Т.Матчин, В.А. Мордвинов / Под ред. Н.Н. Евтихьева. – М. НИИВО. – 1998. – 244 с.
3. Кобилянський О. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 38. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 310–315.
4. Кобилянський О. В. Використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Наукові записки. – Випуск 132. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 61–65.
5. Дембіцька С. В. Застосування дистанційного навчання під час викладання охорони праці / С. В. Дембіцька, О. В. Кобилянський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 41. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. – С. 287–291.

Науковий керівник: *Кобилянська Ірина Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Лабусюк Віталій Михайлович, студент групи ІБС-16б, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, Вінниця, e-mail: labusyuk@gmail.com

Supervisor: *Kobylyanska Irina M.*, Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnitsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

Labusyuk Vitaliy M., student of the group IBS-16b, Department of Information Technology and Computer Engineering, Vinnitsia National Technical University, Vinnitsia, e-mail: labusyuk@gmail.com

УДК 378.147

І. М. Кобилянська
І. Г. Кюльян

МООС ЯК СУЧАСНИЙ СПОСІБ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ

Вінницький національний технічний університет

В статті розглянуто особливості та значення використання МООС для підготовки фахівців та підвищення професійної кваліфікації. Вплив МООС та подібних інформаційних ресурсів на зміст способи і

методи навчання сучасного студента та майбутнього фахівця. Проведено аналіз переваг MOOC над традиційним способом навчання.

Ключові слова: MOOC, освіта; навчальний процес; професійний розвиток; новітні інформаційні технології.

MOOC AS MODERN WAY OF INCREASING PROFESSIONAL SKILLS

The article considers the features and significance of the use of MOOC for the training of specialists and enhancement of professional qualification. Influence of MOOC and similar information resources on the content of methods and methods of teaching a modern student and future specialist. The analyzed of the advantages of the MOOC over the traditional way of studying.

Keywords: MOOC; education; learning process; professional development; new information technologies.

Необхідність у використанні інформаційних технологій в сучасному освітньому процесі зумовлена суттєвою потребою підготовки кваліфікованих фахівців, здатних до реалізації своїх професійних навичок в сьогоденних умовах нашого суспільства, в якому інформація та знання все більше набувають ролі соціальнозначущого ресурсу (на рівні з матеріальними, енергетичними, фінансовими та іншими ресурсами). Суспільство потребує висококваліфікованих спеціалістів, які б вільно володіли інформаційно-комунікаційними технологіями та ефективно їх використовували у своїй професійній діяльності) [1, 2]. Така підготовка означає формування у сучасних студентів компетенцій з швидкої орієнтації в інформаційному просторі, умінь знайти саме необхідні знання, та можливість застосовувати телекомунікаційні технології для швидкого та якісного вирішення професійних завдань.

MOOC (Massive Open Online Course) – це масові відкриті онлайн курси, одна з найпопулярніших і перспективних тенденцій в світовій освіті. MOOC дають можливість абсолютно безкоштовно вивчити будь-який предмет або дисципліну в зручний для вас час і в зручному для вас темпі. Курси надаються провідними вищими навчальними закладами з усього світу, такими як Стенфорд, Гарвард, MIT, Університет Джона Хопкінса і сотнями інших. Найпопулярніші MOOC представлені на таких освітніх платформах, як Coursera, Edx, Udacity і багатьох інших [3].

Потреба в такому способі навчання може бути викликана необхідністю:

- отримати нові знання у своїй сфері роботи та підняти рівень професійної кваліфікації;
- нагадати, можливо, забуті знання з своєї сфери роботи;
- отримати нові знання у новій сфері роботи та здобути нові професійні навички.

MOOC ідентичні тим курсам, які читаються викладачами вище згаданих університетів своїм власним студентам. Практично всі онлайн-курси представлені в форматі відеолекцій з набором слайдів, разом з іншими навчальними матеріалами і тестами для перевірки отриманих знань по яких і проходить процес навчання. Відеолекції і тести зазвичай можна завантажити для локального перегляду, як і слайди презентацій, і субтитри (при їх наявності). Наприклад, мобільний додаток Coursera дає можливість завантажувати відеолекції прямо на телефон або планшет. В такий спосіб можливо проходити курси незалежно від місця та незалежно від наявності доступу до мережі [4].

Залежно від курсу буває два варіанти навчання:

1) Сесійні курси. Це найбільш поширена практика: курс стартує в певну дату і триває кілька тижнів (як правило, від 2 до 12 тижнів, хоча іноді бувають і довші). Сесії одного курсу можуть повторюватися 2-3 рази на рік, але заздалегідь їх розклад не відомо.

2) Курс з вільним відвідуванням («self-paced» або «on demand»). Термінів проходження у такого курсу немає, матеріали викладені у вільний доступ і всі бажаючі можуть займатися по ним в будь-якому темпі. Крім одиночних курсів існують так звані спеціалізації: це декілька різних курсів (приблизно від трьох до восьми), об'єднаних загальним предметом і розтягнуті на досить тривалий час (до кількох місяців; по суті, виходить повноцінний семестр або цілий курс як в університеті).

Майже всі курси, крім деяких безкоштовних курсів з вільним відвідуванням (on demand), пропонують своїм випускникам сертифікати про закінчення. Деякі університети прирівнюють сертифікати за такі курси до реальних дипломів, адже програма і навантаження на слухача курсу аналогічні реальним. Сертифікати бувають двох типів:

1) Statement of Accomplishment. Це звичайне свідоцтво про закінчення безкоштовного курсу, видається в разі проходження всіх завдань курсу в термін і з мінімальною необхідною кількістю балів. По суті, означає «прослухав, здав». У деяких курсах може також видаватися сертифікат з відзнакою

(with distinction) - за подолання, наприклад, 90-відсоткової позначки.

2) Verified Certificate. Цей документ відрізняється тим, що він видається тільки при проходженні курсу на платній основі. На Coursera це називається Signature Track і означає по суті ідентифікацію: перед початком курсу ви фотографуєте на веб-камеру, друкуєте довгу фразу для запам'ятовування системою вашого клавіатурного почерку, а також пред'являєте веб-камері ID документ з фотографією. Далі отриманий сертифікат супроводжується окремою web-посиланням, і мається на увазі, що ваш потенційний роботодавець (або будь-який бажаючий) за цим посиланням може переконатися, що саме ви успішно пройшли цей курс і здали всі тести.

Отже, можна зробити висновок, що використання сучасних інформаційних технологій, а саме МООС, як спосіб для підвищення кваліфікації фахівців та просто як сучасний метод навчального процесу дозволяє легко, швидко, незалежно від умов та на стільки ж якісно як і традиційні методи навчання отримати нові знання, професійні навички та підвищити рівень кваліфікації фахівця.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кобилянський О. Практичні аспекти формування компетентності фахівців / О. Кобилянський, І. Кобилянська // Наукові записки. – Випуск 6. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 2. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 120–124.

2. Кобилянський О. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 38. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 310–315.

3. Что такое МООС [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://teachtech.ru/mooc/chto-takoe-mooc.html>

4. Хабрахабр. Хождение по МООСам [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://habrahabr.ru/post/289510/>

Кобилянська Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Кюльян Ігор Геннадійович – студент групи ІКН-14б, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, e-mail: igorkiulian@gmail.com

Kobylyanska Irina M., Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

Kiulian Ihor H., Student of the group ІСS-14b, Faculty of Information Technology and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, e-mail: igorkiulian@gmail.com

УДК 681.3.07

М. В. Мазур

ПРОБЛЕМА ПОГІРШЕННЯ ЗДОРОВ'Я ПРИ ТРИВАЛОМУ СИДІННІ

Вінницький національний технічний університет

Анотація. У статті розглянуто проблеми, що стосуються погіршення здоров'я працівників та студентів, які багато часу проводять за сидячою роботою. Проаналізовано причини таких порушень і зроблено огляд профілактичних заходів для уникнення проблем зі здоров'ям внаслідок порушень правил охорони праці при роботі з комп'ютером.

Ключові слова: комп'ютер, гіподинамія, гіпертонія, ішемічна хвороба

THE PROBLEM OF HEALTH DETERIORATION DURING CONTINUED SITTING

The article deals with the problems related to the deterioration of the health of workers and students who spend

much time on sedation work. The causes of such violations were analyzed and an overview of preventive measures for avoiding health problems due to violations of the rules of labor protection while working with the computer.

Keywords: computer, hypodynamia, hypertension, ischemic disease

Сучасна людина вважає за краще фізичному навантаженні сидячу роботу в офісі. Однак, всім давно відомо, що активний спосіб життя і фізичні вправи сприяють зміцненню здоров'я. Будь-яка фізична активність у поєднанні зі здоровим способом життя знижує рівень ризику розвитку хвороб серця, діабету і раку на 40%.

З появою комп'ютерів і телевізорів люди стали сидіти більше, а тому абсолютно здорових людей сьогодні дуже мало. Але ж наші давні предки були незнайомі з такими захворюваннями як геморої, простатит, короткозорість, сутулість, остеохондроз, ожиріння і варикоз, зате вони займалися вирощуванням врожаю, полюванням, риболовлюю і збиранням.

Сидячий спосіб життя став звичним не тільки офісним працівникам, він стає звичним в сучасному суспільстві ще з моменту навчання. Сьогодні важко уявити навчальний процес без комп'ютеру. Але без цього ніяк, адже навчання за комп'ютером приносить багато плюсів сучасним студентам. Вищі навчальні заклади всього світу перевагу надають активним методам навчання, які базуються на інноваційних технологіях. Необхідність використання Інтернет-технологій в освітньому процесі вищого навчального закладу обумовлена нагальною потребою підготовки фахівців, здатних до реалізації своїх професійних функцій в умовах абсолютно нового інформаційного суспільства. Зокрема, О. Кобилянський, С. Дембіцька, І. Кобилянська вважають, що в сучасних умовах суспільство потребує формування у майбутніх фахівців культури безпеки та виховання особистості не схильної до ризику як в нормальних умовах існування, так і в умовах надзвичайних та екстремальних ситуацій, але існуюча система навчання з безпеки життєдіяльності, відсутність сучасних технологій навчання не гарантують очікуваний суспільством результат [1].

Така підготовка означає формування у студентів компетенцій з швидкої орієнтації в інформаційному просторі та умінь застосовувати телекомунікаційні технології для успішного вирішення професійних завдань.

А в роботах В. Байкова, С. Глушаківа, Є. Карелової, А. Тихонова доведено, що Інтернет-технології можуть бути використані як наочні і доступні засоби навчання, які забезпечують багаторівневий підхід у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Аналіз праць цих дослідників дає підставу стверджувати, що в процесі роботи в мережі Інтернет у студентів розвиваються пошуково-інформаційні вміння, а також уміння висувати гіпотезу, організовувати власну дослідницьку діяльність. Адже студенти проходять характерні для справжніх досліджень етапи: виділення проблеми, формулювання мети і завдань, пошук, узагальнення і систематизація зібраної інформації, визначення суттєвих характеристик явищ і процесів, їх порівняння, аналіз та графічне зображення результатів дослідження. При цьому у них розвиваються такі дослідницькі вміння: бачити проблему, формулювати мету і завдання дослідження, вести пошук і обробку інформації, визначати суттєві характеристики явищ і процесів, аналізувати результати, оформляти їх у вигляді таблиць, графіків, діаграм [2].

Таким чином, можна зробити висновок, що дана проблема стосується дуже великого відсотка населення, через підвищення якості роботи і навчання людей за комп'ютером.

Сьогодні ж більшість людей проводять по 10 годин за комп'ютером, і вся їхня фізична активність полягає в тому, що вони пересідають зі стільця в машину або переповзають на ліжку. Всі доводи рідних і близьких про небезпеку сидить способу життя і різкого збільшення ризику розвитку серйозних захворювань вони залишають без уваги, стверджуючи: "На прогулянки і зарядки у мене немає часу". Насправді на ранкову зарядку і прогулянку вистачає однієї години в день. Це не йде ні в яке порівняння з тим часом, скільки доведеться витратити потім на лікування хронічних захворювань, що виникли через малорухливий спосіб життя.

Вчені з Сіднейського університету провели масштабне дослідження проблеми сидячого способу життя. Було включено шість досліджень, що включали дані з 595 086 дорослих та 29 162 випадків смерті внаслідок подальшого спостереження за 3565 569 особами. Учасниками дослідження були в основному жінки, середні та старші дорослі особи з країн з високим рівнем доходу; середня оцінка якості навчання склала 12/15 балів. Асоціації між щоденним загальним часом сидіння та смертю від усіх причин не були лінійними. З регулюванням фізичної активності найбільш оптимально відповіла коефіцієнту доз-реакції 1,00 (95% ПІ: 0,98-1,03), 1,02 (95% ПІ: 0,99-1,05) та 1,05 (95% ПІ: 1,02-1,08)

для кожного 1-годинного збільшення часу сидіння в інтервалі між 0-3, > 3-7 та > 7 годин на день, загальна кількість сидіння, відповідно. Ця модель оцінює ризик смертності на 34% дорослих, що сидять 10 годин на добу після врахування фізичної активності. Загальна зважена частка, яка припадає на загальну смертність, при загальному щоденному часі сидіння становила 5,9% після коригування фізичної активності. Результати показали, що більша кількість щоденного загального часу сидіння пов'язана з більшим ризиком смертності від усіх причин і від середньої до сильної фізичної активності, що зменшує небезпеку погіршення здоров'я. Ці висновки є відправною точкою для визначення порогу, на основі якого можна скласти певні рекомендації щодо зменшення ризику при сидінні [3].

Недавні дослідження інших вчених підтвердили, що сидячий спосіб життя небезпечний не тільки погіршенням здоров'я, але і для самого життя. Доведено, що ті, хто щодня по 8 годин часу знаходиться в сидячому положенні, живе на 15 років менше, в порівнянні з людьми, які сидять менше трьох годин на день. До такого висновку прийшли вчені, після проведення досліджень і вимірювання рівня ключових біомаркерів запалення в залежності від часу, проведеного в сидячому положенні. Вчені встановили, що у людей, які кожен день сидять не менше 8 годин вже через тиждень підвищуються всі біомаркери запалення і маса тіла, а також зміст інсуліну в крові. Всі ці показники, як відомо, і сприяють розвитку серцево-судинних, онкологічних та ендокринних захворювань, найчастіше призводять до летальних наслідків.

Гіпертонія, задишка, ішемічна хвороба серця, тромбофлебіт, варикозне розширення вен, легенева недостатність, проблеми в сечостатевої системі – ось далеко не повний список захворювань викликаних з погіршенням кровообігу через малорухливого способу життя. Всі ці захворювання можуть дати ускладнення і стати причиною передчасної смерті. Сидячий спосіб життя обов'язково призводить до атрофії м'язів, остеохондрозу і ожиріння. Крім того, при малорухливому способі життя знижується імунітет, що сприяє погіршенню самопочуття і постійної втоми. Чим менше рухається людина, тим швидше вона старіє. При постійному сидінні розвивається шийний остеохондроз і порушується кровообіг мозку, в результаті чого погіршується пам'ять і з'являються постійні головні болі [4].

Особливо небезпечний сидячий спосіб життя дітям, віком від 6 до 17 років. У цей період діти активно ростуть, у них формується скелет. Навіть якщо дитина сидить прямо на стільці, все одно навантаження на його хребет в сидячому положенні майже що в два рази більше, ніж в положенні стоячи. Звичні пози для людини - це стоячи і лежачи. Тому навіть за зручним столом дитина повинна сидіти якомога менше, тільки тоді можна уникнути викривлення хребта або сколіозу.

Всіх вище перелічених хвороб можна уникнути, якщо правильно організувати режим дня і займатися профілактикою. Не обов'язково для цього записатися в спортивну секцію або ходити в тренажерний зал, ці заняття забирають багато часу. Виконання найпростіших вправ протягом 20-30 хвилин три рази на тиждень допоможе запобігти розвитку багатьох захворювань. Але не забувайте при цьому скоротити число сидячих годин. А для цього по можливості відмовтеся від автомобіля і ходіть більше пішки, в громадському транспорті не поспішайте сідати, замість кіно сходіть в ліс або на виставку, забудьте про ліфт і весь час спускайтеся по сходах. Якщо ваша робота офісна, то хоча б в обідню перерву пройдіться пішки. Щогодини вставайте з місця, щоб випити води або зустрітися з колегою по роботі. Дуже важливо привчити дітей з раннього віку робити ранкову зарядку.

Для цього привчайте себе до щоденної ранкової гімнастики, що і стане прикладом для ваших дітей. Ходіть разом з дітьми більше пішки і займайтеся в тренажерних залах. Щорічна відпустка на море допоможе відновити здоров'я, погіршене через сидячий спосіб життя. Відмінним методом профілактики захворювань, викликаних нестачею руху, є біг. Привчивши свій організм до вечірніх пробіжок, ви надовго залишитеся здоровим і молодим, а в старості не будете страждати від гіпертонії, ожиріння, варикозу і задишки. Крім того, на сьогоднішній день дуже популярним способом поліпшення кровообігу і підвищення тону м'язів став масаж. Після тривалого сидіння масаж дуже корисний, він заспокоює нервову систему і підвищує працездатність.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кобилянський О. В. Теоретичні засади формування компетенцій з безпеки життєдіяльності у студентів економічних спеціальностей : монографія / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 264 с.
2. Кобилянський О. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій у процесі вивчення

безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 38. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 310–315.

3. Prevention Research Collaboration, School of Public Health, University of Sydney, Sydney, Australia. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24236168>

4. http://meduniver.com/Medical/profilaktika/bolezni_sidiachego_obraza_gizni.html

Науковий керівник: Кобилянська Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Мазур Максим Віталійович – студент групи ІКН-14б, Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, E-mail: mmby4378@gmail.com

Supervisor: Kobylyanska Irina M., Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

Mazur Maksym V., student of the group ICS-14b, Faculty of information technology and computer engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia. E-mail: mmby4378@gmail.com

УДК 334.72

Д. В. Хлиповка

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Вінницький національний технічний університет

Анотація. *В статті розглянуто особливості та значення застосування інноваційних технологій при вивченні іноземних мов. Вплив технічних засобів на зміст, форми й методи навчання сучасного студента. Проаналізовано переваги комп'ютерного навчання над традиційним.*

Ключові слова: освіта; інформатизація; новітні інформаційні технології.

USAGE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract. *The article considers the peculiarities and significance of the application of innovative technologies in the study of foreign languages. Influence of technical means on the content, forms and methods of teaching a modern student. The advantages of computer training over traditional ones are analyzed.*

Keywords: education; informatization; new information technologies.

Підготовка студентів до використання інтернет-ресурсів під час навчання передбачає розв'язання наступних завдань: знайомство з основними видами цих ресурсів, які можуть використовуватися при підготовці до занять з безпеки життєдіяльності; формування досвіду їх пошуку і добору відповідно до конкретних завдань; вироблення системи оцінювання їх ефективності; мотивація до їх активного використання при підготовці до занять з безпеки життєдіяльності і створення банку цих ресурсів; актуалізація потреби самостійно опанувати нові інтернет-ресурси, з метою підвищення якості своєї підготовки [1].

Введення нового, зокрема в сталу систему навчання завжди було і буде пов'язано з певним ризиком, який з одного боку дестабілізує педагогічне середовище, а з іншого боку викликає супротивну дію нововведенням. Проблема удосконалення форм і методів викладання іноземної мови, їх постійне оновлення, пристосування до нових умов життя останнім часом не виходить з розряду актуальних питань вищої освіти. Сучасна наука має певний досвід у розв'язанні подібних питань. Так на сьогодні вже існує значна кількість праць, у яких розглядається сутність інновацій у викладанні мов у вищій школі. Зараз перед викладачем іноземної мови у ВНЗ постає проблема пошуку шляхів

підвищення пізнавального інтересу студентів до вивчення мови, закріплення їхньої позитивної мотивації до навчання. Однією із можливостей вирішення цієї проблеми є використання інноваційних технологій у навчанні. Отже, тема даного дослідження є актуальною. Тому мета запропонованої статті – дослідити особливості використання інноваційних технологій у викладанні іноземної мови студентам, їх взаємодію з традиційними формами та методами викладання дисципліни.

Основою процесу є активна участь у діалогах та рольових іграх, читання текстів, засвоєння основних граматичних конструкцій, і обов'язковим є вивчення стандартних письмових граматичних та лексичних правил. Різновидів подання інформації може бути безліч, але основним результатом в будь-якому разі буде володіння і розуміння мови [2]. Сучасні педагогічні технології такі, як навчання в співробітництві, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня навчання, схильностей і т.д [3].

Щоб зробити традиційні уроки цікавими, підвищити ефективність навчального процесу і рівень знань слухачів, сучасні науковці радять використовувати на заняттях іноземної мови як класичні методи навчання, так і інноваційні. На відміну від звичайних уроків, метою яких є оволодіння знаннями, вміннями та навичками, такі уроки найбільш повно враховують інтереси, нахили, здібності кожного студента. На такому уроці поєднуємо досвід традиційних уроків – сприймання нового матеріалу, засвоєння, осмислення, узагальнення – але у незвичайних формах. Інноваційні технології містять такі підходи до викладання іноземних мов, як:

- інтерактивні методи викладання,
- використання технічних засобів навчання (комп'ютерних та мультимедійних, мережі Internet) для контролю знань, зберігання і використання навчальних матеріалів.

Розвиток освіти в наші дні органічно пов'язаний з підвищенням рівня його інформаційного потенціалу. Ця характерна риса багато в чому визначає як напрямок еволюції самої освіти, так і майбутнє всього суспільства. Для найбільш успішного орієнтування в світовому інформаційному просторі необхідно оволодіння учнями інформаційною культурою, а також комп'ютерно-екранною культурою, оскільки пріоритет в пошуку інформації все більше і більше віддається Інтернет [4].

Основна мета вивчення іноземної мови - формування комунікативної компетенції, всі інші цілі (освітня, виховна, розвиваюча) реалізуються в процесі здійснення цієї головної мети. Комунікативний підхід передбачає навчання спілкуванню і формування здатності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету. Поза спілкування Інтернет не має сенсу - це міжнародне багатонаціональне, крос-культурне товариство, чия життєдіяльність заснована на електронному спілкуванні мільйонів людей у всьому світі, говорять одночасно - самий гігантський за розмірами та кількістю учасників розмова, яка коли-небудь відбувалася. Включаючись в нього на уроці іноземної мови ми створюємо модель реального спілкування. Першорядне значення надається розумінню, передачі змісту і вираженню сенсу, що мотивує вивчення структури і словника іноземної мови, які служать цієї мети. Комунікативний підхід - стратегія, моделююча спілкування, спрямована на створення психологічної та мовної готовності до спілкування, на свідоме осмислення матеріалу і способів дій з ним, а так само на усвідомлення вимог до ефективності висловлювання. Використання Інтернету в комунікативному підході як не можна краще мотивовано: його мета полягає в тому, щоб зацікавити учнів у вивченні іноземної мови за допомогою накопичення і розширення їх знань і досвіду. Навчаючи справжнього мови, Інтернет допомагає у формуванні вмінь та навичок розмовної мови, а також у навчанні лексики і граматики, забезпечуючи справжню зацікавленість і, отже, ефективність. Більш того, Інтернет розвиває навички, важливі не тільки для іноземної мови.

Створення штучного іншомовного середовища в процесі навчання іноземним мовам - один з важливих проблемних питань сучасної методики. З ним у першу чергу пов'язана реалізація масового навчання двом з чотирьох основних видів мовленнєвої діяльності: аудіюванню та говорінню (умовно-комунікативному або комунікативному). Для досягнення цієї мети використовуються технічні засоби навчання. Сучасний етап розвитку техніки характеризується переходом до створення багатофункціональних навчальних комплексів і автоматизованих навчальних систем на базі ЕОМ. Такі комплекси і системи володіють універсальними дидактичними можливостями: вони дозволяють здійснювати навчання в діалоговому режимі з урахуванням індивідуальних можливостей учнів, забезпечувати дистанційне навчання з використанням сучасних технологій. Система освіти сьогодення все активніше використовує інформаційні технології та комп'ютерні телекомунікації.

Особливо динамічно розвивається система дистанційної освіти, чому сприяє ряд факторів, і перш за все - оснащення освітніх установ потужної комп'ютерної технікою і розвиток співтовариства.

Можливості використання Інтернет - ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для отримання будь-якої необхідної учням і вчителям інформації, що у будь-якій точці земної кулі: країнознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет і журналів, необхідну літературу і т.д. Одним з найбільш революційних досягнень за останні десятиліття, яке значно вплинуло на освітній процес у всьому світі, стало Використання кібернетичного простору (cyberspace) у навчальних цілях є абсолютно новим напрямком загальної дидактики і приватної методики, так як відбуваються зміни зачіпають всі сторони навчального процесу, починаючи від вибору прийомів і стилю роботи, закінчуючи зміною вимог до академічного рівня учнів [5]. Змістовна основа масової комп'ютеризації освіти, безумовно, пов'язана з тим, що сучасний комп'ютер являє собою ефективний засіб оптимізації умов розумової праці взагалі, в будь-якому його прояві.

Кінцевою метою навчання іноземних мов є вільне орієнтування в іншомовному середовищі та вміння адекватно реагувати в різних ситуаціях, тобто спілкування. Нові погляди на результат навчання сприяли появі нових технологій і відмови від застарілих. Сьогодні нові методики з використанням Інтернет-ресурсів протиставляються традиційного навчання іноземним мовам. Щоб навчити спілкуванню іноземною мовою, потрібно створити реальні, справжні життєві ситуації (тобто те, що називається принципом автентичності спілкування), які будуть стимулювати вивчення матеріалу і виробляти адекватну поведінку. Цю помилку намагаються виправити нові технології, зокрема Інтернет.

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес, більш ефективно вирішувати цілий ряд дидактичних завдань на уроці іноземної мови:

а) формувати навички та вміння читання, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного рівня складності;

б) удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі Інтернет, також відповідно підготовлених вчителем;

в) удосконалювати вміння монологічного і діалогічного висловлювання на основі проблемного обговорення, представлених вчителем або кимось з учнів, матеріалів мережі;

г) вдосконалювати вміння писемного мовлення, індивідуально або письмово складаючи відповіді партнерам, беручи участь у підготовці рефератів, творів, інших епістолярних продуктів спільної діяльності партнерів;

д) поповнювати свій словниковий запас, як активний, так і пасивний, лексику сучасної англійської мови, що відображає певний етап розвитку культури народу, соціального та політичного устрою суспільства;

е) знайомитися з культурознавчими знаннями, що включають в себе мовний етикет, особливості мовної поведінки різних народів в умовах спілкування, особливості культури, традицій країни досліджуваної мови;

ж) формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності учнів на уроці на основі систематичного використання «живих» матеріалів, обговорення не тільки питань до текстів підручника, але і актуальних проблем, що цікавлять всіх і кожного.

Опанування комунікативної і міжкультурної компетенції неможливо без практики спілкування, і використання ресурсів Інтернет на уроці іноземної мови в цьому сенсі просто незамінне: віртуальне середовище Інтернет дозволяє вийти за тимчасові і просторові рамки, надаючи її користувачам можливість автентичного спілкування з реальними співрозмовниками на актуальні для обох сторін теми. Однак не можна забувати про те, що Інтернет - лише допоміжний технічний засіб навчання, і для досягнення оптимальних результатів необхідно грамотно інтегрувати його використання в процес уроку [6]. При застосуванні інноваційних підходів навчання, вміло поєднаних з традиційними технологіями змінюється і роль педагога, основне завдання якого - підтримувати та спрямовувати розвиток особистості учнів, їх творчий пошук. Відносини з учнями будуються на принципах співпраці та спільної творчості. У цих умовах неминучий перегляд сформованих сьогодні організаційних форм навчальної роботи: збільшення самостійної індивідуальної і групової роботи учнів, відхід від суто традиційного уроку з переважанням пояснювально-ілюстративного методу навчання, збільшення обсягу практичних та творчих робіт пошукового та дослідницького характеру. Для оптимального та ефективного використання кібернетичних мережевих ресурсів в навчальних цілях потрібно провести величезну науково-дослідницьку роботу, результати якої дозволять

визначити загальні та приватні принципи роботи, критерії відбору мережевих ресурсів, сайтів і матеріалів, а також суттєво оновити арсенал методичних засобів і прийомів навчання. Вивчення та застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу та рівень знань студентів. Впровадження інноваційних методів значно поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови, створює умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кобилянський О. Практичні аспекти формування компетентності фахівців / О. Кобилянський, І. Кобилянська // Наукові записки. – Випуск 6. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 2. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 120–124.
2. Гурмаза В. В. Сучасні інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців / В. В. Гурмаза // Наукові конференції. — Режим доступу: <http://intkonf.org/gurmaza-vv-suchasni-informatsiyni-tehnologiyi-pidgotovki-maybutnih-fahivtsiv/>. — Назва з екрана.
3. Образовательный портал. [Електронний ресурс] / Мультимедиа в образовании. / — Режим доступу: <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia/index.html>.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К.Тихомиров. –М.: Изд-во МГУ, 1984. – 270 с.
5. LINARD, M., 2001, « L'autonomie de l'apprenant et les TIC », Actes des Deuxièmes Rencontres Rseaux Humains / R?seaux Technologiques, Poitiers : Documents, Actes et Rapports pour l'Education, CNDP.

Науковий керівник: *Кобилянська Ірина Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Хлиповка Денис Володимирович, студент групи ІКІ-146, Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: dinishlypovka@gmail.com

Supervisor: *Kobylyanska Irina M.*, Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

Khlypovka Denys V., Department of Information Technology and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, email : dinishlypovka@gmail.com

УДК 378.147

А. О. Переродов

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Вінницький національний технічний університет

В статті розглянуто особливості та значення використання сучасних інформаційних технологій для підвищення рівня володіння іноземною мовою. Проведено аналіз переваг, які доступні в процесі вивчення іноземної мови, що є можливими завдяки сучасному стану розвитку інформаційних технологій.

Ключові слова: інформаційні технології в процесі навчання; вивчення іноземної мови; онлайн перекладачі; синхронізовані словники; підвищення рівня володіння іноземною мовою.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AS WAY OF IMPROVING LANGUAGE SKILLS

The article considers the peculiarities and significance of the use of modern information technologies for improving the level of proficiency in a foreign language. The analysis of advantages that are available in the process of

learning a foreign language, which is possible due to the current state of information technology development.

Keywords: information technologies in the learning process; learning foreign language; online-translators; synchronized vocabularies; increasing level of foreign language.

Формування сучасної освітньої системи інформаційного суспільства відбувається завдяки інформатизації освіти внаслідок упровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Така підготовка означає формування у сучасних студентів компетенцій з швидкої орієнтації в інформаційному просторі, умінь знайти саме необхідні знання, та можливість застосовувати телекомунікаційні технології для швидкого та якісного вирішення професійних завдань [1].

Знання хоча б однієї іноземної мови надає багато нових можливостей. Наприклад, значення англійської мови в сучасному світі настільки велике, що її знання не є розкішшю. Її вчать скрізь: у школах, університетах, на курсах. Будь-яка освічена людина просто зобов'язана володіти англійською мовою, тому що саме вона є ключем до подальшої самоосвіти та самовдосконалення. Знання англійської мови в сучасному світі є своєрідним вікном у світ. Володіючи цією мовою міжнародного спілкування, ви зможете досягти поставлених цілей за допомогою нових можливостей [2].

Розглядаючи питання використання комп'ютера у вивченні іноземних мов, можна виділити такі позитивні моменти його впровадження:

- 1) мотивує навчання, можливо навіть більше, ніж аудіо- та відео матеріали;
- 2) дає можливість викладачеві застосовувати індивідуальний підхід;
- 3) сприяє розвитку самостійності учнів, спонукає користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- 4) підвищує поінформованість щодо інших мов та культур;
- 5) завдяки наявності різноманітних типів текстів підвищує мовні компетенції;
- 6) забезпечує сучасний матеріал, що відповідає інтересам і потребам учнів;
- 7) пропонує автентичний і актуальний матеріал [3].

В наш час існує велика кількість онлайн-курсів, які допомагають у вивченні іноземних мов людям з різним рівнем володіння і, відповідно, пропонують різні матеріали для навчання. Тобто можна обирати та пропонувати учням необхідні варіанти навчальних завдань певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь.

Важливою складовою вивчення будь-якої іноземної мови є формування словникового запасу. Знайти величезну кількість програм для перекладу тексту в мережі – нескладно. Але краще використовувати не просто онлайн-перекладачі, а онлайн-перекладачі, які одночасно слугують і власними словниками. Тобто при перекладі слів мають змогу зберігати їх до власного розмовника.

Наприклад, розглянемо платформу «Lingualeo» – це онлайн-ресурс для вивчення англійської мови, який включає в себе весь комплекс засобів для її вивчення: курси різних рівнів складності, тести, спілкування з носіями мови, онлайн-перекладач, який може запам'ятовувати усі ваші переклади та зберігати їх до вашого словника. Цей словник може синхронізуватись з різними пристроями і, відповідно, можна розвиватись не тільки вдома перед монітором, але й в транспорті і т. д. Також цей ресурс пропонує різні варіації онлайн-тестів, які покращують запам'ятовування нових слів.

Ще однією перевагою, яку надають сучасні інформаційні технології, є можливість живого спілкування з носіями мови, які географічно віддалені від вас. Існує безліч програм, які дозволяють безкоштовно спілкуватись з людьми закордоном безкоштовно та з відео (Skype, Viber, WhatsApp і т.д.).

Отже, можна зробити висновок, що використання сучасних інформаційних технологій для підвищення рівня володіння іноземною мовою надає багато, раніше неможливих, можливостей та безліч онлайн ресурсів, як платних, так і безкоштовних.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кобилянський О. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 38. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 310–315.

2. Значення англійської мови в сучасному світі [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://harvard.in.ua/blogs/242-значення-англійської-мови-в-сучасному-світі>

3. Карамішева Т. В. Вивчення іноземних мов за допомогою комп'ютера / Т.В.Карамішева. – С.П.: Союз, 2001 . – 158 с.

Науковий керівник: Кобилянська Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Переродов Артемій Олексійович – студент групи 2КН-14б, Факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: artemtool@gmail.com

Supervisor: Kobylyanska Irina M., Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnitsa National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

Pererodov Artemii O., student of the group 2CS-14b, Faculty of Information Technology and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: artemtool@gmail.com

УДК 378.147

В. С. Видайко

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Вінницький національний технічний університет

В статті розглянуто приклади застосування інформаційних технологій та комп'ютера у процесі навчання.

Ключові слова: інноваційна технологія, інформаційні технології, навчання

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPLEMENTING INNOVATIVE PROCESSES IN THE LEARNING PROCESS

Examples of application of information technologies and computer in the process of study are considered in the article.

Key words: innovative technology, information technology, learning

В даний час процес інформатизації проявляється у всіх сферах людської діяльності. Так використання сучасних інформаційних технологій є необхідною умовою розвитку більш ефективних підходів до навчання і вдосконалення методики викладання. Особливу роль в цьому процесі відіграють ІТ. Так як їх застосування сприяє підвищенню мотивації навчання студентів, економії навчального часу, а інтерактивність і наочність сприяє кращому поданням, розуміння і засвоєння навчального історичного матеріалу. Залучення студентів до ІТ є надзвичайно важливим напрямом у вирішенні завдання інформатизації в університеті і підвищення професійної підготовки.

Поряд з цим, розробка і застосування ІТ стає одним з найважливіших шляхів підвищення результативності освіти. Причому стратегічна роль ІТ, а отже, і технічних засобів їх забезпечують, як фактора соціально-економічного розвитку сучасного суспільства на даний момент загальноновизнано і не викликає сумнівів.

Розглянемо приклади застосування ІТ в процесі навчання. ІТ насамперед використовуються для:

- Організації навчального процесу,
- підготовки навчальних посібників,
- вивчення нового матеріалу (можна виділити два напрямки - самостійна презентація вчителя і використання готових програм).

- комп'ютерного контролю знань студентів, • отримання і роботи з інформацією з мережі Інтернет,
- створення і роботи з сайтом університету, що дозволяє зв'язати між собою студентів і вчителів.

Наприклад, при вивченні нового матеріалу можна виділити два напрямки - самостійна презентація вчителя і використання готових програм.

Саме поверхнєве використання комп'ютера - ілюстративний матеріал. Монітор комп'ютера (або екран проектора) звільняє не тільки від необхідності тягти купу книг, але і економить час, даючи вчителю можливість заздалегідь впорядкувати образотворчий матеріал, а також додати аудіо-матеріали в тих обсягах, які йому зручні.

Комп'ютер допомагає зробити урок більш продуктивним і навчити студентів навичкам конспектування. Адже зазвичай всі записи на дошці лектор змушений виконувати швидко, не витрачаючи на це багато часу, крім того, на жаль, не всі володіють каліграфічним почерком. Особливого значення набуває комп'ютер при складанні схем і таблиць. Заздалегідь підготовлений покроковий матеріал дає можливість задати темп уроку і в той же час дозволяє повернутися до будь-якого проміжного побудови.

Тут можуть допомогти вже готові комп'ютерні програми. Але, на жаль, їх дуже мало. Методика проведення уроків з допомогою готових комп'ютерних програм: по-перше, сприйняття готового курсу відрізняється в сприйнятті школярів від вчительської презентації - вони часто сприймають сюжет на екрані як кіно. Тому завдання вчителя спонукати студентів до конспектування, сформулювати проблемні питання, щоб знайомство з матеріалом йшло інтенсивно. Як це іноді не прикро, будувати подачу нового матеріалу тільки на перегляді програми (навіть, якщо комп'ютерний урок добре розроблений), як правило, недоцільно, тому що притупляється увага. Природно, можна застосувати методи активізації, які дозволять це увагу утримати.

Тобто застосування готових комп'ютерних програм вимагає від вчителя великої кількості часу на розробку уроків.

Широко застосовуються в процесі навчання історії, контролюючі програми. Програми даного типу складаються з набору завдань, які поступово підводять студентів до вирішення навчального завдання уроку і допомагають повторити і узагальнити матеріал вивченої теми. Оцінка виконаної студентами роботи робиться викладачем, або за допомогою автоматичної перевірки результатів, або на основі власних уявлень викладача про повноту, точність і грамотності відповідей.

Таким чином ІТ в освіті застосовують через застосування створених або запозичених викладачем програм.

Слід також сказати про те, що перераховані приклади застосування ІТ в процесі навчання є лише прикладами, а варіативність їх використання більш обширна на увазі стрімкого розвитку самих технологій. Тому відмінною рисою сучасного етапу розвитку освітньої системи є якісна модернізація всіх основних її компонентів. Інтенсивне інноваційне оновлення освіти неможливо без широкого застосування новітніх інформаційних технологій. Інформатизація освіти є одним із пріоритетів розвитку соціальної сфери і органічно пов'язана з процесом модернізації освіти.

Висновок. Запропоновано застосування інформаційних технологій (ІТ), як засіб навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Кобилянський О. В. Використання інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності / О. В. Кобилянський, С. В. Дембіцька // Наукові записки. – Випуск 132. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 61–65.
2. Буртовий С.В. Педагогічні можливості використання Інтернет-технологій Веб 2.0 / С.В.Буртовий // Педагогічний вісник. – 2010. – №1–2 (13–14). – С. 39–43.
3. Криворучко Н. І. Інноваційні педагогічні технології під час професійної підготовки майбутніх фахівців / Н. І. Криворучко, К. І. Криворучко. – Режим доступу : <http://intkonf.org/krivoruchko-nikrivoruchko-ki-innovatsiyeni-pedagogichni-tehnologiyi-pid-chas-profesinyoi-pidgotovki-maybutnihfahivtsiv/>
4. Дембіцька С. В. Управління пізнавальною діяльністю студентів під час вивчення безпеки життєдіяльності шляхом впровадження методів проектного навчання / С. В. Дембіцька, І. М. Кобилянська // Педагогіка безпеки. – 2016. – № 1. – С. 53–58.

Науковий керівник: *Кобилянська Ірина Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри безпеки життєдіяльності та педагогіки безпеки, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця e-mail: akobilanskiy@gmail.com

Видайко Владислав Сергійович, студент групи ІБС-16б, факультет інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, Вінницький національний технічний університет, м. Вінниця, e-mail: vlad560291@mail.ru.

Supervisor: *Kobylyanska IrinaM.*, Cand. Sc. (Ped.), Assistant Professor of Department of Health and Safety Studies, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: akobilanskiy@gmail.com.

Vydaiko Vladyslav S., student of the group IBS-16b, Faculty of Information Technology and Computer Engineering, Vinnytsia National Technical University, Vinnytsia, e-mail: vlad560291@mail.ru.

Наукове видання

Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців

Матеріали III Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
29-30 березня 2018 року

Збірник наукових праць

Підписано до друку 26.04.2018 р.
Формат 29,7×42½. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 8,78. Наклад 40 пр.
Зам. № 2018-131

Видавець та виготовлювач
Вінницький національний технічний університет,
інформаційний редакційно-видавничий центр ВНТУ.
21021, м. Вінниця, Хмельницьке шосе, 95.
ВНТУ, ГНК, к. 114.
Тел. (0432) 65-18-06.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК №3516 від 01.07.2009 р.