



Монографія

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

Міністерство освіти і науки України
Вінницький національний технічний університет

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ
ТРАНСФОРМАЦІЙ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

Монографія

Вінниця
ВНТУ 2025

УДК 378.147

ПЗ2

Рекомендовано до видпання Вченою радою Вінницького національного технічного університету Міністерства освіти і науки України (протокол № 6 від 28.11.2024)

Рецензенти:

О. С. Кузьменко, доктор педагогічних наук, професор

Р. М. Горбатюк, доктор педагогічних наук, професор

ПЗ2 Підготовка фахівців із професійної освіти в умовах сучасних трансформацій: теорія та практика : монографія [Електронний ресурс] / С. В. Дембіцька, О. В. Кобилянський, С. С. Пугач, М. О. Шостацька, І. М. Кобилянська. – Вінниця : ВНТУ, 2025. – (PDF, 354 с.)

ISBN 978-617-8163-32-7 (PDF)

В монографії висвітлено теоретичні основи інноваційної підготовки фахівців з професійної освіти, сучасні тенденції в розвитку професійної освіти, особливості формування ключових компетентностей фахівців професійної освіти, інноваційні підходи до організації навчального процесу та методичні засади реалізації інновацій в процесі підготовки фахівців з професійної освіти; запропоновано авторську методичну систему підготовки фахівців з професійної освіти в умовах сучасних трансформацій; практичну частину роботи присвячено методичним засадам використання інноваційних технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців у ЗВО.

УДК 378.147

ISBN 978-617-8163-32-7 (PDF)

© С. Дембіцька, О. Кобилянський, С. Пугач,
М. Шостацька, І. Кобилянська, 2025

ЗМІСТ

Вступ	5
Розділ 1. Теоретичні основи інноваційної підготовки фахівців з професійної освіти.....	7
1.1. Історичний розвиток професійної освіти: етапи та тенденції.....	7
1.2. Сучасні концепції професійної підготовки: національний і міжнародний контекст	20
1.3. Поняття інновації в освіті.....	34
1.4. Компетентнісний підхід у формуванні професійних умінь і навичок	51
<i>Висновки до розділу 1</i>	59
Розділ 2. Сучасні тенденції в розвитку професійної освіти	63
2.1 Глобалізація та її вплив на професійну освіту	63
2.2 Цифрова трансформація освіти: можливості та виклики.....	73
2.3 Персоналізація навчання: індивідуальні траєкторії розвитку	87
2.4 Проєктна діяльність як метод навчання.....	99
<i>Висновки до розділу 2</i>	112
Розділ 3. Формування ключових компетентностей фахівців професійної освіти	117
3.1 Компетентності XXI століття: креативність, критичне мислення, комунікація, співпраця	117
3.2 Розвиток цифрової компетентності фахівців із професійної освіти.....	128
3.3 Формування педагогічної майстерності через інноваційні методи навчання	139
3.4 Розвиток професійної мобільності	150
<i>Висновки до розділу 3</i>	160
Розділ 4. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу.....	162
4.1 Онлайн-навчання та дистанційні технології	162
4.2 Моделі змішаного навчання.....	177
4.3 Міжкультурна комунікація в процесі навчання.....	185

4.4 Роль менторства та коучингу в професійному розвитку педагогів	195
<i>Висновки до розділу 4</i>	208
Розділ 5. Методичні засади реалізації інновацій у процесі підготовки фахівців з професійної освіти	212
5.1 Забезпечення міжпредметної інтеграції в професійній підготовці майбутніх фахівців із професійної освіти.....	212
5.2 Використання методів активного навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців із професійної освіти.....	223
5.3 Вдосконалення організації самостійної роботи студентів в умовах інноваційного розвитку	233
5.4 Вдосконалення організації науково-дослідної роботи студентів для формування професійної компетентності	244
<i>Висновки до розділу 5</i>	255
Розділ 6. Практика застосування інноваційних підходів у підготовці фахівців	258
6.1 Оцінювання ефективності інноваційних проєктів.....	258
6.2 Бар'єри та перспективи впровадження інновацій.....	270
6.3 Шляхи розвитку готовності студентів до інноваційної педагогічної діяльності	287
6.4 Моніторинг якості освітнього процесу: інструменти та критерії	297
<i>Висновки до розділу 6</i>	309
Висновки	312
Список посилань	316

ВСТУП

Мультивекторність глобалізаційних процесів та їхній вплив на різноманітні аспекти суспільного життя створюють комплексні виклики для освітніх систем. У розвинених країнах спостерігається тенденція до пошуку та впровадження нових освітніх моделей, які можуть задовольнити запити суспільства щодо підготовки майбутніх фахівців. Такі моделі мають бути орієнтовані на розвиток компетентностей, які відповідають сучасним вимогам ринку праці, зокрема цифрових навичок, критичного мислення, здатності до міжкультурної комунікації та роботи в команді. Водночас, акцент робиться на індивідуалізації навчання, створенні умов для самостійного здобуття знань та інтеграції інноваційних технологій у навчальний процес.

Глобальні виклики, такі як технологічна революція, зміни клімату та демографічні трансформації, вимагають від освітніх систем не лише адаптації, а й активного сприяння соціальним змінам. Це передбачає формування у студентів здатності до постійного навчання, соціальної відповідальності та готовності до роботи в умовах невизначеності. Відтак, освітній процес в закладах професійної освіти має бути не лише відображенням сучасних тенденцій, а й інструментом для формування майбутнього, забезпечуючи збалансований розвиток суспільства в умовах глобалізаційної динаміки.

Монографія присвячена комплексному аналізу інноваційних підходів до підготовки фахівців з професійної освіти, здатних ефективно функціонувати в умовах сучасних викликів. У шести розділах досліджено основні аспекти цієї проблематики, які охоплюють як теоретичні засади, так і практичні рішення, спрямовані на підвищення якості професійної освіти.

У першому розділі розглядаються теоретичні основи інноваційної підготовки фахівців з професійної освіти. Автори аналізують ключові концепції та визначення, які становлять основу для формування інноваційного підходу в освіті. Особливу увагу приділено інноваціям як системному феномену, їхньому впливу на професійну освіту та підготовку майбутніх фахівців.

Другий розділ присвячений аналізу сучасних тенденцій у розвитку професійної освіти. У ньому висвітлено глобальні та національні виклики, що впливають на зміст, форми і методи навчання, а також вивчено роль інноваційних технологій у модернізації освітнього процесу.

У третьому розділі розглянуто процес формування ключових компетентностей фахівців з професійної освіти. Особлива увага приділяється розвитку таких компетентностей, як критичне мислення, комунікація, творчість і навички співпраці, що є потрібним для професійної діяльності у швидко змінюваному середовищі.

Четвертий розділ фокусується на інноваційних підходах до організації навчального процесу. Тут представлено сучасні моделі навчання, зокрема змішане та дистанційне навчання, використання штучного інтелекту та інших цифрових технологій.

У п'ятому розділі викладено методичні засади реалізації інновацій у процесі підготовки фахівців з професійної освіти. Розглядаються питання міжпредметної інтеграції в професійній підготовці майбутніх фахівців із професійної освіти, вдосконалення організації самостійної та науково-дослідної роботи студентів, висвітлюються практичні напрацювання у цьому напрямку.

Шостий розділ демонструє практику застосування інноваційних підходів у підготовці фахівців з професійної освіти. Він включає опис бар'єрів та перспектив впровадження інновацій, особливостей оцінювання ефективності інноваційних проєктів та моніторингу якості освітнього процесу. Крім того, запропоновані шляхи розвитку готовності студентів до інноваційної педагогічної діяльності

Монографію адресовано науковцям, викладачам, аспірантам, студентам, керівникам освітніх установ, а також усім, хто цікавиться сучасними підходами до організації професійної освіти. Її метою є сприяння вдосконаленню системи підготовки фахівців, що відповідає вимогам XXI століття.

ВИСНОВКИ

Проведене дослідження інноваційних підходів до підготовки фахівців з професійної освіти дозволяє зробити низку теоретичних та практичних висновків, які спрямовані на вдосконалення освітнього процесу в сучасних умовах.

В роботі акцентовано увагу на сучасних теоретичних підходах до інноваційної діяльності в освіті, а саме на таких поняттях, як технологізація навчання, цифровізація освітнього процесу, індивідуалізація навчання та інтеграція міждисциплінарних знань. Окремо розглядається роль педагогічної інноватики як галузі, що досліджує механізми впровадження інновацій у професійній підготовці. Розкрито сутність інноваційних освітніх середовищ, які забезпечують синергію технологій, методик та педагогічних підходів для створення максимально сприятливих умов для формування компетентного фахівця. Проаналізовано чинники, що впливають на успішність впровадження інновацій, зокрема професійну підготовленість викладачів, ресурсну базу закладів освіти та рівень мотивації здобувачів освіти. Це дозволяє сформулювати цілісне уявлення про інноваційний процес як системний і багаторівневий феномен.

Особливу увагу приділено таким ключовим тенденціям, як цифровізація освіти, яка передбачає інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій у всі етапи навчального процесу, та перехід до змішаних і дистанційних форм навчання. Розглянуто вплив глобалізації на уніфікацію освітніх стандартів та необхідність збереження національних особливостей у підготовці фахівців. Авторами проаналізовано зростаючу роль компетентнісного підходу, що орієнтується на формування у студентів практичних навичок та вмінь, необхідних для професійної діяльності. Розглядаються також виклики, пов'язані з адаптацією освітніх програм до швидких змін на ринку праці, що зумовлює потребу у гнучкості й постійному оновленні змісту освіти. Підкреслено, що впровадження інноваційних технологій, таких як штучний інтелект, віртуальна та доповнена реальність, інтернет речей, значно розширює можливості професійної освіти, роблячи її більш адаптивною, інтерактивною та орієнтованою на потреби сучасного суспільства.

Розглянуто підходи до інтеграції компетентнісного підходу у навчальні програми, зокрема через застосування інтерактивних методів навчання, проєктної діяльності та використання технологій навчання через досвід. Увага приділяється також міждисциплінарному підходу, який дозволяє розвивати компетентності у комплексному взаємозв'язку. Окремий акцент зроблено на ролі викладачів у формуванні ключових компетентностей. Висвітлено їхню потребу в постійному підвищенні кваліфікації, розвитку педагогічної майстерності та оволодінні новітніми методиками навчання. досліджено вплив цифрових технологій на формування компетентностей, зокрема через використання онлайн-платформ, симуляцій, віртуальної реальності та ігрових елементів у навчанні. Це сприяє створенню гнучкого, адаптивного навчального середовища, яке відповідає вимогам сучасності. Відтак, процес формування ключових компетентностей представлений як багатогранна діяльність, яка потребує комплексного підходу, інноваційних методів і врахування потреб кожного студента.

Розглянуто переваги змішаного навчання, яке поєднує традиційні аудиторні заняття з онлайн-форматом, забезпечуючи гнучкість і персоналізацію навчального процесу. Детально аналізуються можливості дистанційного навчання, яке дозволяє студентам отримувати освіту незалежно від місця перебування, зокрема через використання платформ для відеоконференцій, інтерактивних курсів і навчальних симуляцій. Особливу увагу приділено впровадженню штучного інтелекту в освітній процес. Розглядаються його можливості для автоматизації оцінювання, адаптивного навчання, аналізу успішності студентів та створення індивідуальних освітніх траєкторій. Також досліджено роль гейміфікації та віртуальної реальності, які підвищують залученість студентів, дозволяючи їм опановувати складні професійні навички у віртуальному середовищі. Крім того, обговорюються інтерактивні форми навчання, такі як групові проєкти, кейс-методи, рольові ігри та хакатони, які сприяють розвитку командної роботи, творчого мислення та вирішення реальних професійних завдань.

Акцентовано увагу читача на важливості створення освітнього середовища, яке сприяє не лише засвоєнню знань, а й формуванню в студентів відповідальності, критичного мислення та самостійності.

Підкреслено роль викладачів у інтеграції інноваційних підходів, необхідність їхньої підготовки до роботи з новими технологіями та методиками. Таким чином, представлено комплексний аналіз інноваційних підходів, які формують основу для сучасного, гнучкого та ефективного навчального процесу, орієнтованого на потреби кожного студента та виклики глобального суспільства. Особливу увагу приділено впровадженню інтегрованих навчальних програм, які об'єднують знання з різних галузей, сприяючи формуванню у студентів цілісного бачення професійної діяльності. Розглядаються методичні підходи до створення міжпредметних модулів, які дозволяють оптимізувати навчальний процес та підвищити його практичну спрямованість.

Визначено роль самостійної роботи студентів, яка в сучасних умовах є невід'ємною складовою підготовки фахівців. Описуються методи, які сприяють розвитку у студентів навичок самоорганізації, критичного мислення та управління часом. Висвітлюються інструменти цифрових платформ, які допомагають організувати самостійну роботу, зокрема електронні бібліотеки, онлайн-курси та системи управління навчанням (LMS). Науково-дослідна робота студентів представлена як важливий компонент освітнього процесу, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей та здатності до інноваційної діяльності. У роботі розглянуто методики керування студентськими дослідженнями, а також способи залучення студентів до наукових проєктів, конференцій та стартапів.

Важливим аспектом є аналіз практичних напрацювань у впровадженні інноваційних методів навчання, зокрема використання кейс-методів, проблемно-орієнтованого навчання, проєктної діяльності та інших інтерактивних форм. Висвітлено приклади реалізації таких підходів у закладах професійної освіти, які демонструють їх ефективність у формуванні ключових компетентностей. Окремо обговорюється роль педагогічного супроводу та наставництва в реалізації інноваційних методик, а також необхідність професійного розвитку викладачів для забезпечення успішного впровадження нових підходів.

Описані основні бар'єри на шляху до інновацій, серед яких виділяються недостатня матеріально-технічна база, опір змінам з боку викладацького складу, обмеженість фінансування та відсутність чітких

методичних рекомендацій. Для подолання цих бар'єрів запропоновано стратегії, зокрема системний підхід до управління інноваціями, підвищення кваліфікації викладачів і впровадження мотиваційних механізмів. Монографія містить рекомендації щодо оцінювання ефективності інноваційних підходів. Розглянуто методики аналізу результативності, включаючи кількісні та якісні показники, такі як рівень засвоєння знань, розвиток компетентностей, задоволеність студентів і викладачів, а також відповідність випускників вимогам ринку праці. Моніторинг якості освітнього процесу представлений як безперервна діяльність, що включає збір даних, аналіз та ухвалення рішень щодо подальшого вдосконалення.

Окремий акцент зроблено на розвиток готовності студентів до інноваційної педагогічної діяльності. Пропонуються підходи до формування в них таких навичок, як використання новітніх технологій, управління освітніми проектами, творчий підхід до викладання та здатність до рефлексії. Висвітлено роль наставництва, інтерактивних форм навчання та участі в реальних проектах як ефективних засобів підготовки студентів до професійних викликів.

Узагальнюючи результати, констатуємо, що інноваційна підготовка фахівців з професійної освіти є визначальним фактором розвитку освітньої системи та суспільства в цілому. Успішна реалізація інновацій потребує синергії зусиль освітян, науковців, управлінців і всіх учасників освітнього процесу.

Монографія має на меті сприяти формуванню сучасного підходу до професійної освіти, орієнтованого на розвиток особистості, інноваційність і високий рівень компетентності. Сподіваємося, що представлені матеріали знайдуть практичне застосування і стануть основою для подальших наукових досліджень та педагогічних експериментів.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

- Acar, O. A., & Tuncdogan, A. (2019). Using the inquiry-based learning approach to enhance student innovativeness: a conceptual model. *Teaching in Higher Education*, 24(7), 895–909. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1516636>.
- Adigun, O. T. (2017). Effects of computer-assisted instruction and concept mapping on the academic achievement of students with hearing impairment in ecology in Ibadan, Oyo State, Nigeria [Special issue]. *Journal of Issues and Practice in Education*, 9(1), 123–146. <https://doi.org/10.0.73.160/2327-7971/CGP/v28i01/1-13>.
- Al'Abri Khalaf (2011). The Impact of Globalization on Education Policy of Developing Countries: Oman as an Example. *Literacy Information and Computer Education Journal (LICEJ)*, 2 (4), 491–502, December.
- Aliaño, Á. M., Hueros, A. D., Franco, M. G., & Aguaded, I. (2019). Mobile learning in university contexts based on the unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT). *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 8(1), 7–17.
- Aljawarneh, S. A. (2020). Reviewing and exploring innovative ubiquitous learning tools in higher education. *Journal of Computing in Higher Education*, 32, 57–73. <https://doi.org/10.1007/s12528-019-09207-0>
- Almusharraf, N. M., & Khahro, S. H. (2020). Students' Satisfaction with Online Learning Experiences during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(21), 246-267. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i21.15647>.
- Alvi, E., & Gillies, R. M. (2015). Social interactions that support students' self-regulated learning: A case study of one teacher's experiences. *International Journal of Educational Research*, 72, 14–25.
- Anohina-Naumeca, A. (2015). Justifying the usage of concept mapping as a tool for the formative assessment of the structural knowledge of engineering students. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 7(1), 56-72. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.005>
- Appleton, J. (2009). Academic rebellion against Bolognese bureaucracy justified. URL: <https://euobserver.com/opinion/28023>.
- Asghar, M. Z., Barberà, E., & Younas, I. (2021). Mobile learning technology readiness and acceptance among pre-service teachers in Pakistan

- during the COVID19 pandemic. *Knowledge Management & E-Learning*, 13(1), 83–101.
- Backwards Course Design. URL: <https://citl.indiana.edu/teaching-resources/course-design/backward-course-design/index.html>.
- Badre, P. (2020). Blended Learning a New Normal in Higher Education. *COVID–19: Crisis, Effects, Challenges and Innovations*, 152–159.
- Bai, X. (2020). Research on Online Classroom Optimization Strategy Based on Cluster Analysis of Network Learning Behavior. *Journal of Jilin Institute of Chemical Technology*, 37(8), 44–48. <https://doi.org/10.16039/j.cnki.cn22-1249.2020.08.011>.
- Bajwa, A., Bell, A., Hemberg, E., & O'Reilly, U. M. (2019). Analyzing Student Code Trajectories in an Introductory Programming MOOC. Proceedings of 2019 IEEE learning with MOOCS (IEEE LWMOOCS VI 2019). (P. 53-58). <https://doi.org/10.1109/LWMOOCS47620.2019.8939666>.
- Baker, Z. (2023). Young people engaging in event-based diaries: A reflection on the value of diary methods in higher education decision-making research. *Qualitative Research*, 23(3), 686–705. <https://doi.org/10.1177/14687941211048403>.
- Barrera, F., Venegas-Muggli, J. I., & Nuñez, O. (2020). The impact of role-playing simulation activities on higher education students' academic results. *Innovations in Education and Teaching International*, 58(3), 305–315. <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1740101>.
- Barrera-Pedemonte, F. (2016). High-Quality Teacher Professional Development and Classroom Teaching Practices: Evidence from TALIS 2013. *OECD Education Working Papers 141*. Paris: OECD Publishing.
- Bayley, T., Wheatley, D., & Hurst, A. (2021). Assessing a novel problem-based learning approach with game elements in a business analytics course. *Decision Sciences Journal of Innovative Education, Special Issue: Enhancing Business School Courses through Game-Based Pedagogy*, 19 (3), 185–196. <https://doi.org/10.1111/dsji.12246>.
- Beatty, J. E. Chen, Yi-Su, & Klein, B. D. (2021). Games and gamification in business school courses: Experiential education that creates engagement and flow. *Decision Sciences Journal of Innovative Education, Special Issue: Enhancing Business School Courses through*

- Game-Based Pedagogy*, 19(3), 170-172.
<https://doi.org/10.1111/dsji.12250>
- Bell, R. (2020). Developing entrepreneurial behaviours in the Chinese classroom through value creation pedagogy. *Innovations in Education and Teaching International*, 59(1), 37–48.
<https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1793800>.
- Bendl, S. (2013). *What can and cannot be blamed on the bologna process*. 6th International Conference of Education, Research and Innovation, 18-20 November, 2013. (Pp. 267-275). Seville, Spain.
- Benning, T. M. (2024). Reducing free-riding in group projects in line with students' preferences: Does it matter if there is more at stake? *Active Learning in Higher Education*, 25(2), 242-257.
<https://doi.org/10.1177/14697874221118864>.
- Berne, E. (2016). *Games People Play. The Psychology of Human Relationships*. London: Penguin.
- Blagoev, I., Vassileva, G., & Monov, V. (2021). A Model for e-Learning Based on the Knowledge of Learners. *Cybernetics and information technologies*, 21 (2), 121–135. <https://doi.org/10.2478/cait-2021-0023>.
- Blazhko, O., & Luhova, T. (2018). Features of using the canvas-oriented approach to game design. *Applied Aspects of Information Technology*, 1(01), 66–77. <https://doi.org/19.15276/aait.01.2018.5>
- Blömeke, S., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor: Ziele, theoretischer Rahmen, Design und Herausforderungen des BMBF Forschungsprogramms KoKoHs. URL: <http://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de>)
- Bonal, X., & Tarabini, A. (2011). Globalización y política educativa: cambios de escala y consecuencias metodológicas. *Revista de Educación*, 355, 235–255
- Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1–13.
- Bükki, E., & Fehérvári, A. (2024). Teacher, Professional or Both? A Mixed Method Study of the Professional Identity of Vocational Teachers and Trainers in Hungary. *International Journal for Research in Vocational*

- Education and Training*, 11(3), 396–428.
<https://doi.org/10.13152/IJRVET.11.3.4>.
- Bykov, V. Y., Gurzhiy, A. M., Zaichuk, V. O., Kartashova, L. A., Ivaniuk, I. V., & Ovcharuk O. V. (2021). Challenges and prospects of the use of digital learning instruments by teachers during the COVID-19 pandemic. *Science and Education: зб. пр. XVI Міжнар. наук. конф.. Хмельницький: ХНУ* (р. 3–8).
- Bykov, V., Mikulowski, D., Moravcik, O., Svetsky, S. & Shyshkina, M. (2020). The use of the cloud-based open learning and research platform for collaboration in virtual teams. *Information Technologies and Learning Tools*, 2 (76), 304–320.
- Carter, M. (2012). Understanding Soft Skills across Fields and Disciplines. *Journal of Applied Psychology*, 97(2), 275-285.
- Castaño-Muñoz, J., Kalz, M., Kreijns, K. & Punie, Y. (2018). Who is taking MOOCs for teachers' professional development on the use of ICT? A cross-sectional study from Spain, *Technology, Pedagogy and Education*, 27 (5), 607–624, DOI: [10.1080/1475939X.2018.1528997](https://doi.org/10.1080/1475939X.2018.1528997).
- Cerdà-Navarro, A., Quintana-Murci, E., & Salvà-Mut, F. (2022). Reasons for dropping out of intermediate vocational education and training in Spain: the influence of sociodemographic characteristics and academic background. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(3), 619–643. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2049625>
- Chen, C.-M. & Wu, C. H. (2015). Effects of different video lecture types on sustained attention, emotion, cognitive load, and learning performance. *Computers & Education*, 80(1), 108–121.
- Chen, F. S., Ke, H. S., & Chen, Y. C. (2020). Online Learning as a Panacea: An Empirical Study to Discuss Problem-Based Cooperative Learning in Taiwan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(18), 251–259. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.15079>.
- Cheng, Y. L., & Tan, A. P. (2020). The Construction and application of evaluation index system for online open course learning quality. *Contemporary Vocational Education*, 1, 62–69. <https://doi.org/10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20200115.003>
- Chiheb, R., Faizi, R., & Afia, A. E. (2011). Using objective online testing tools to assess students' learning: Potentials and limitations. *Journal of*

- Theoretical and Applied Information Technology*, 24(1), 69–72.
- Cho, S., & Kim, J.-G. (2016). E-learning based on internet of things. *Advanced Science Letters*, 22(11), 3294-3298. <https://doi.org/10.1166/asl.2016.7937>.
- Clementson, D. E. (2018). Truth bias and partisan bias in political deception detection. *Journal of Language and Social Psychology*, 37(4), 407–430. <https://doi.org/10.1177/0261927X17744004>
- Cleveland-Innes, M., & Emes, C. (2005). Principles of Learner-centered Curriculum: Responding to the Call for Change in Higher Education. *Canadian Journal of Higher Education*, 35(4), 85–110. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v35i4.183522>
- Cohen, J., & Robinson, C. (2017). Enhancing teaching excellence through team-based learning. *Innovations in Education and Teaching International*, 55(2), 133–142. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1389290>.
- Cornelius, V., Wood, L., & Lai, J. (2016). Implementation and evaluation of a formal academic-peer-mentoring programme in higher education. *Active Learning in Higher Education*, 17(3), 193-205. <https://doi.org/10.1177/1469787416654796>.
- Craddock, D., & Mathias, H. (2009). Assessment options in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 34(2), 127–140. doi:[10.1080/02602930801956026](https://doi.org/10.1080/02602930801956026)
- CTS Users' Guide (2009). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. URL: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide_en.pdf.
- Damnik, G., Proske, A., & Körndle, H. (2017). Designing a constructive learning activity with interactive elements: The effects of perspective-shifting and the quality of source material. *Interactive Learning Environments*, 25(5), 634–649. <https://doi.org/10.1080/10494820.2016.1172239>.
- Dembitska, S., & Kuzmenko, O. (2021). Improvement of self-educational activity of students of technical specialties based on innovative society development (on the example of studying physics). *Knowledge, Education, Law, Management*, 2 (38), vol. 1, 24–30.

- Dembitska, S., Kobylanska, I., Kobylanskyi, O., & Kuzimenko, O. (2023). Training of specialists in technical specialties to professional activity according to the requirements of the transdisciplinary approach. *Professional Pedagogics*, 1(26), 110-121. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.110-121>.
- Dembitska, S., Kobylanska, I., Kobylanskyi, O., & Puhach, V. (2023). Psychological and didactic fundamentals of modern educational technologies of visualization. *Педагогія*, 1, 36-43.
- Dembitska, S., Kuzmenko, O., Savchenko, I., Demianenko, V., & Safronova, A. (2024). Digitization of the Educational and Scientific Space Based on STEAM Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. (p. 901). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_34
- Dembitskaya, S. V., Kobylanskyi, O. V., & Pugach, V. N. (2022). Assessment of formation of labor protection competences of future specialists in the process of preparation in institutions of higher education. *Вестник Аlikhan Bokeikhan University*, 2 (53), 42-51. <https://doi.org/10.48501/1456.2022.10.78.005>.
- Desimone, L., & Park, K. (2018). Instructional Coaching as High-Quality Professional Development. *Theory into Practice*, 56 (1), 3–12.
- Diochon, M. C., & Cameron, A. F. (2001). Technology-Based Interactive Learning: Designing an International Student Research Project. *Active Learning in Higher Education*, 2(2), 114-127. <https://doi.org/10.1177/1469787401002002003>.
- Du, Y. Y., & Huang, Q. S. (2020). Research on the quality education of college students and the reform of College Physical Education Curriculum. *China Higher Education Research*, 6, 58–63. <https://doi.org/10.16298/j.cnki.1004-3667.2020.06.11>.
- Egberink, I. J. L., Meijer, R. R., & Tendeiro, J. N. (2015). Investigating measurement invariance in computer-based personality testing: The impact of using anchor items on effect size indices. *Educational and Psychological Measurement*, 75(1), 126–145. <https://doi.org/10.1177/0013164414520965>.

- Eini, N., Strier, R., & Shoshana, A. (2022). "Design my everyday life, my tomorrow, my future, on my own, without anyone helping me": Future Orientation Among Vocational Education Students in Israel. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(5), 1124–1144. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2156914>
- Elzainy, A., Sadik, A. E., & Abdulmonem, W. A. (2020). Experience of e-learning and online assessment during the COVID-19 pandemic at the College of Medicine, Qassim University. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 15(6), 456–462. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.09.005>.
- Enguita, M. F. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Evans, C. (2013). Making sense of assessment feedback in higher education. *Review of Educational Research*, 83(1), 70–120. doi: <https://doi.org/10.3102/0034654312474350>
- Fernandez, A., Insfran, E., & Abrahão, S., (2011). Usability evaluation methods for the web: A systematic mapping study. *Information and Software Technology*, 53(8), 789–817.
- Fernández-Morante, C., Lerános-Iglesias, M. M., Cebreiro-López, B., & Abeal-Pereira C. (2024). Mentoring and Monitoring of Student Teachers in Their In-School Placements – The Case of the University of Santiago de Compostela. *Social Sciences*, 13 (1), 17.
- Fertalj, K., Milašinović, B., & Nižetić, I. (2013). Problems and experiences with student projects based on real- world problems: A case study. *Technics Technologies Education Management*, 8(1), 176–186.
- Figuroa-Rodríguez, B., Figuroa-Sandoval, B., & Figuroa-Rodríguez, K. A. (2012). Competence training in higher education: the case of the technological master “Prestación De Servicios Profesionales” from The Colegio De Postgraduados (México). *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46, 2389–2393. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.490>.
- Freire, L. L., Arezes, P. M., & Campos, J. C. (2012). A literature review about usability evaluation methods for e-learning platforms. *Work*, 41(1), 1038–1044.
- Gay, G.H.E., & Betts K. (2020). From discussion forums to eMeetings: Integrating high touch strategies to increase student engagement, academ-

- ic performance, and retention in large online courses. *Online Learning*, 24(1), 92–117. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i1.1984>
- Gilbert, A., Tait-McCutcheon, S., & Knewstubb, B. (2020). Innovative teaching in higher education: Teachers' perceptions of support and constraint. *Innovations in Education and Teaching International*, 58(2), 123–134. <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1715816>.
- Giroux, H. (Ed.). (1991). *Postmodernism, feminism, and cultural politics*. Albany.
- Goswami, U. (2006). Neuroscience and Education: From Research to Practice? *Nature Reviews Neuroscience*, 7(5), 406–413.
- Guo, P. J., Kim, J., & Rubin, R. (2014). How video production affects student engagement: An empirical study of MOOC videos. In: *Proceedings of the first ACM conference on Learning, scale conference* (pp. 41–50). New York.
- Hall, E. T., & Hall, M. R. (1990). *Understanding Cultural Differences*. Yarmouth, Maine: Intercultural Press Inc. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002194369202900408>
- Hassan, A. A. (2019). The proposed scenarios for the requirements of the electronic professional development of the teacher in the light of the fourth industrial revolution. *Educational Journal*, 68, 2903–2974. URL: <https://search.mandumah.com/Record/1005099>.
- Hassan, O. A. B. (2014). The role of peer-learning and formative assessment in effective engineering learning environments: A case study. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 6(2), 285–294. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2013-0015>
- Higgins, M. C., Dobrow, S. R., Weiner, J. M., & Liu, H. (2022). When is Psychological Safety Helpful in Organizations? A Longitudinal Study. *AMD*, 8, 77–102. <https://doi.org/10.5465/amd.2018.0242>.
- Höhns, G. M. (2022). The social construction of vocational education - possibilities for change towards status improvement. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(5), 1019–1039. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2138956>
- Howard-Jones, P. (2013). *Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience*. London: Education Endowment Foundation. URL:

http://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/NSED_LitReview_Final.pdf.

- Hu, D., Yuan, B., Luo, J., & Wang, M. (2021). A review of empirical research on ICT applications in teacher professional development and teaching practice. *Knowledge Management & E-learning*, 13(1), 1–20.
- Huang, X. (2020). Construction and Application of Online Course Teaching in Intelligent Learning Environment. March 2020 Advances in Intelligent Systems and Computing. Cyber Security Intelligence and Analytics (pp.702-709). DOI:10.1007/978-3-030-43306-2_99. URL: https://www.researchgate.net/publication/340029710_Construction_and_Application_of_Online_Course_Teaching_in_Intelligent_Learning_Environment.
- Huang-Cheng, C., Yi-Wen, L., & Chi-Chun, L. (2021). Automatic Deception Detection using Multiple Speech and Language Communicative Descriptors in Dialogs. *APSIPA Transactions on Signal and Information Processing*, 10, 1–9. <https://doi.org/10.1017/ATSIP.2021.6>.
- Hunt, J. H., Martin, K., Khounmeuang, A., Silva, J., Patterson, B., & Welch-Ptak, J. (2023). Design, Development, and Initial Testing of Asset-Based Intervention Grounded in Trajectories of Student Fraction Learning. *Learning Disability Quarterly*, 46(2), 63–76. <https://doi.org/10.1177/0731948720963589>.
- Hussein, E., Daoud, S., Alrabaiah, H., & Badawi, R. (2020). Exploring undergraduate students' attitudes towards emergency online learning during COVID-19: A case from the UAE. *Children and Youth Services Review*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105699>.
- Ifeanyi, I. P., & Chukwuere, J. E. (2018). The impact of using smartphones on the academic performance of undergraduate students. *Knowledge Management & E-Learning*, 10(3), 290–308.
- Jayaratna, S., Sellis, T., Chua, C., & Ali, M. E. (2020). Analysing the Learning Paths of Computer Science Students via Trajectory Analytics. *2020 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering (TALE)*, Takamatsu, Japan. (Pp. 273-280). <https://doi.org/10.1109/TALE48869.2020.9368342>.
- Jotikabukkana, P., & Sornlertlamvanich, V. (2019). The holistic framework of using machine learning for an effective incoming cyber threats

- detection. *Frontiers in Artificial Intelligence and Applications*, 321, 363-380. URL: <https://ebooks.iospress.nl/volumearticle/53710>
- Karlovac, E. K. (2016). Advantages and Limitations of Usage of Open Educational Resources in Small Countries. *International Journal of Research in Education and Science*, 2(1), 136–124.
- Key Competences for Lifelong Learning. (2007). European Reference Framework Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities 2007.
- Kiili, K. (2005). Digital game-based learning: Towards an experiential gaming model. *The Internet and higher education*, 8(1), 13–24.
- Kim, T., & Lim, J. (2019). Designing an Efficient Cloud Management Architecture for Sustainable Online Lifelong Education. *Sustainability*, 11 (6), 1523. <https://doi.org/10.3390/su11061523>.
- Kobylianskyi, O. V., Dembitska, S. V., Kovtonyuk, M. M., & Kosovets, O. P. (2024). Coaching technologies in the digital space of higher education institutions. *"Alikhan Bokeikhan University" Хабаршысы*, 3(62), 59-68. DOI <https://doi.org/10.48501/5608.2024.48.57.009>.
- Kobylianskyi, O., Stavnycha, T., Dembitska, S., Kobylianska, I., & Miastkovska, M. (2024). Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.
- Kobylianskyiy, O., & Dembitska, S. (2022). Formation of work safety culture of the technical specialists. *Professional Pedagogics*, 2(25), 138-146 <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.138-146>.
- Koc, A., & Bastas, M. (2019). Project schools as a schoolbased management model. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 6(4), 923–942.
- Kong, S.-C. (2021). Delivery and evaluation of an e-Learning framework through computer-aided analysis of learners' reflection text in a teacher development course. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1), 2–22. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00172-w>

- Koper, R. (2014). Conditions for effective smart learning environments. *Smart Learning Environments*, 1(1), 1-17.
- Kunnari, I., & Ilomäki, L. (2014). Reframing teachers' work for educational innovation. *Innovations in Education and Teaching International*, 53(2), 167–178. <https://doi.org/10.1080/14703297.2014.978351>.
- Kuzmenko, O., Dembitska, S., Miastkowska, M., Savchenko, I., & Demianenko, V. (2023). Onto-oriented Information Systems for Teaching Physics and Technical Disciplines by STEM-environment. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 13(2), 139–146. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i2.36245>.
- Laurillard, D. (2016). The educational problem that MOOCs could solve: professional development for teachers of disadvantaged students. *Research in Learning Technology*, (24), 1–17. <https://doi.org/10.3402/rlt.v24.29369>.
- Lavy, I., & Yadin, A. (2010). Team-based peer review as a form of formative assessment: The case of a systems analysis and design workshop. *Journal of Information Systems Education*, 21(1), 85-98.
- Li, J., & Zheng, M. (2019). Incorporating project-based activities in higher education to foster soft skills: A case study in China. *Journal of Education for Business*, 94(3), 169-176
- Litzinger, T. A., Lattuca, Li., Hadgraft, R. G., & Newstetter, W. C. (2011). Engineering education and the development of expertise. *Journal of Engineering Education*, 100(1), 123-150. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2011.tb00006.x>.
- Longo, L. (2018). Experienced mental workload, perception of usability, their interaction and impact on task performance. *PloS one*, 13(8): e0199661. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0199661>.
- Lozano, J. F., Boni, A., Peris, J. & Hueso A. (2012), Competencies in Higher Education: A Critical Analysis from the Capabilities Approach. *Journal of Philosophy of Education*, 46, 132–147.
- Mader, M., Stoeger, H., Veas, A., & Ziegler, A. (2021). How Mentors Think About the Attainability of Mentoring Goals: The Impact of Mentoring Type and Mentoring Context on the Anticipated Regulatory Network and Regulatory Resources of Potential Mentors for School

- Mentoring Programs *Frontiers in Psychology*, 12, 737014.
- McCarthy J. (2016). The philosophy of AI and the AI of philosophy. *Philosophy of Information*, 8, 711–740. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-51726-5.50022-4>.
- Miastkowska, M., Dembitska, S., Puhach, V., Kobylanska, I., & Kobylanskyi, O. (2024). Improving the Efficiency of Students' Independent Work During Blended Learning in Technical Universities. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems*, 899. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_21.
- Miguel, J. C. (2010). *La globalización como reto educativo en la educación secundaria obligatoria*. Madrid.
- Minzhu, S., & Sujing, Z. (2008). EFM: A Model for Educational Game Design. Conference: Technologies for E-Learning and Digital Entertainment, Third International Conference, Edutainment, Nanjing, China, June 25-27 Proceedings. DOI: [10.1007/978-3-540-69736-7_54](https://doi.org/10.1007/978-3-540-69736-7_54).
- Miroló, C., & Weeda, R. (2019). Program Comprehension: Identifying Learning Trajectories for Novice Programmers. *Proceedings of the 2019 ACM conference on innovation and technology in computer science education (ITICSE '19)*, Aberdeen, SCOTLAND. (Pp. 261-262). <https://doi.org/10.1145/3304221.3325531>.
- Moce, B. (2018). The Concept of Soft Skills and the Georgia Trade School Model. *International Journal of Industrial Engineering and Management*, 9(2), 103-112
- Moreno-Ger, P. et al. (2008). Educational game design for online education. *Computers in Human Behavior*, 24 (6), 2530–2540.
- Morris, C., Milton, E., & Goldstone, R. (2019). Case study: suggesting choice: inclusive assessment processes. *Higher Education Pedagogies*, 4 (1), 43.447. <https://doi.org/10.1080/23752696.2019.1669479>.
- Niemi, H., Nevgi, A. & Aksit, F. (2016). Active Learning Promoting Student Teachers' Professional Competences in Finland and Turkey. *European Journal of Teacher Education*, 39 (4), 471–490.
- Noguera, I., Quesada-Pallarès, C., & Sepúlveda-Parrini, P. (2024). Analysing student satisfaction with teaching strategies in vocational

- education. *Education + Training*, 66 (10), 75-90.
<https://doi.org/10.1108/ET-02-2023-0062>.
- Olazaran, M., Otero, B., Lavia, C., & Albizu, E. (2023). Implementation of dual vocational education and training in Spain: the case of the Basque Country. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(5), 1244–1263. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2180422>.
- Ortega-Sánchez, D., & Gómez-Trigueros, I. (2019). Massive Open Online Courses in the Initial Training of Social Science Teachers: Experiences, Methodological Conceptions, and Technological Use for Sustainable Development. *Sustainability*, 11 (3), 578.
- Panjaburee, P., & Srisawasdi, N. (2018). The opportunities and challenges of mobile and ubiquitous learning for future schools: A context of Thailand. *Knowledge Management & E-Learning*, 10(4), 485–506.
- Paul, R.W. (1990). *Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World*. Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State Univ.
- Petrov, P. D., & Atanasova, T. V. (2020). The Effect of Augmented Reality on Students' Learning Performance in Stem Education. *Information (Switzerland)*, 11, 209–220.
- Pham, Q. T., & Tran, T. P. (2020). The acceptance of e-learning systems and the learning outcome of students at universities in Vietnam. *Knowledge Management & E-Learning*, 12(1), 63–84.
<https://doi.org/10.34105/j.kmel.2020.12.004>.
- Popchev, I. P., & Orozova, D. A. (2019). Towards Big Data Analytics in the e-Learning Space. *Cybernetics and Information Technologies*, 19 (3), 16–24.
- Potolea, D. (2013). Doctoral studies and research competencies. *Procedia – Social and behavioral sciences*, 76, 935-946.
- Rich, K. M., Franklin, D., Strickland, C., Isaacs, A., & EATINGER, D. A. (2022). Learning Trajectory for Variables Based in Computational Thinking Literature: Using Levels of Thinking to Develop Instruction. *Computer Science Education*, 32(2), 213-234.
<https://doi.org/10.1080/08993408.2020.1866938>.
- Rickabaugh J. (2012). Learning independence continuum. CESA.
- Rizvi, F. (2004). Debating globalization and education after September 11.

- Comparative Education*, 40(2), 157–171.
- Rubio-Valdehita, S., López-Núñez, I., & Díaz-Ramiro, E. M. (2017). Ergonomic assessment of mental workload in higher education. Effects of education system on student's workload perception. *Ergonomics International Journal*, 1(1), 000106.
- Rupere, T., & Jakovljevic, M. (2021). Usability and user evaluation of an integrated multimedia e-learning management system. *Knowledge Management & E-Learning*, 13(3), 334–366. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2021.13.018>.
- Saddhono, K., Setyawan, B. W., Raharjo, Y. M., & Devilito, R. (2020). The diagnosis of online game addiction on Indonesian adolescent using certainty factor method. *Ingénierie des Systèmes d'Information*, 25(4), 191–197. <https://doi.org/10.18280/isi.250206>
- Sarda, E., Kasatkina, O., & de Vries, E. (2023). How do lecturers conceptualise pedagogical innovations in higher education? *Innovations in Education and Teaching International*, 61(4), 611–621. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2205871>.
- Schafheitle, S., Weibel, A., Ebert, I., Kasper, G., Schank, C., & Leicht-Deobald, U. (2020). No Stone Left Unturned? Toward a Framework for the Impact of Datafication Technologies on Organizational Control. *AMD*, 6, 455–487. <https://doi.org/10.5465/amd.2019.0002>.
- Scheibe, S., & Rogou, F. (2014). Medialiteracy. Critical thinking into the multimedia world: understudy. For the teacher; trans. From English Dyoma, S.; Ivanova, V. F., & Volosheniuk, O. V. (In general ed.). Kyiv: Free Press Center; Academy Ukrainian Press.
- Shemya, N., & Al-Habsia, M. (2021). The effect of a Training Program based on Open Educational Resources on the Teachers Online Professional Development and their Attitudes towards it of AL-Dakhliya Governorate in Sultanate of Oman. *Journal of E-learning and knowledge society*, 17 (1), 18–28. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135283>
- Siddiqui, S., Thomas, M., & Nazar, N. (2020) Technology Integration in Education: Source of Intrinsic Motivation, Self-Efficacy and Performance. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 16(1), 11–22. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135188>.

- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306.
- Smith, I., & Williams, S. (2020). Soft skills: characteristics and impact on professional success. *Journal of Social Sciences*, 5(3), 78-91.
- Stefanou, C., Stolk, J. D., Prince, M., Chen, J. C., & Lord, S. M. (2013). Self-regulation and autonomy in problem- and project-based learning environments. *Active Learning in Higher Education*, 14(2), 109-122. <https://doi.org/10.1177/1469787413481132>.
- Stolk, J., & Harari, J. (2014). Student motivations as predictors of high-level cognitions in project-based classrooms. *Active Learning in Higher Education*, 15(3), 231-247. <https://doi.org/10.1177/1469787414554873>.
- Stoyanov, S., & Popchev, I. (2006). Evolutionary Development of an Infrastructure Supporting the Transition from CBT to e-Learning. *Cybernetics and Information Technologies*, 6 (2), 101–114.
- Stracke, C. M., Downes, S., Conole, G., Burgos, D., & Nascimbeni, F. (2019). Are MOOCs Open Educational Resources? A Literature Review on History, Definitions and Typologies of OER and MOOCs. *Open Praxis*, 11(4), 331–341.
- Strathdee, R. (2023). The new localism, social reproduction, and reform of school-based vocational education in the state of Victoria, Australia. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(5), 1224–1243. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2174585>.
- Suhonen, R., Rajala, A., Cantell, H., & Kallioniemi, A. (2023). From training workers to educating global citizens: how teachers view their opportunities of addressing controversial global issues in vocational education. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(2), 354–380. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2266727>.
- Sun, Y., & Chai, R. Q. (2020). An early-warning model for online learners based on user por- trait. *Ingénierie des Systèmes d'Information*, 25(4), 535–541. <https://doi.org/10.18280/isi.250418>.
- Sung, Y. T., Chang, K. E., & Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning per-

- formance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education*, 94, 252–275.
- Tepper, J. (2014). Assessment for learning systems analysis and design using constructivist techniques. *Annual Learning and Teaching Conference 2014: Enhancing the STEM Student Journey*, Edinburgh, UK.
- Terno, S.O. (2016). Critical thinking as a tool for conducting legal educational activities in general educational institutions: Reader for teachers and training participants. Kyiv: OSCE Project Coordinator in Ukraine.
- Tomczyk, Ł., Limone, P., & Guarini, P. (2023). Evaluation of modern educational software and basic digital competences among teachers in Italy. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(2), 355–369. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2173632>.
- Turney, C. S. M., Robinson, D., Lee, M., & Soutar, A. (2009). Using technology to direct learning in higher education: The way forward? *Active Learning in Higher Education*, 10(1), 71-83. <https://doi.org/10.1177/1469787408100196>.
- Turyahikayo, E. (2021). Philosophical paradigms as the bases for knowledge management research and practice. *Knowledge Management & E-Learning*, 13(2), 209–224. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2021.13.012>.
- Vaccari, C. & Chadwick, A. (2020). Deepfakes and disinformation: exploring the impact of synthetic political video on deception, uncertainty, and trust in news. *Social Media + Society*, 6 (1). <https://doi.org/10.1177/2056305120903408>.
- Van der Vleuten C. P. M. (1996). The Assessment of Professional Competence: Developments, Research and Practical Implications. *Advances in Health Sciences Education*, 1, 41-67.
- Van Eck, R. (2006). Digital game-based learning: It's not just the digital natives who are restless. *Educause review*, 41(2), 16.
- Verger, A. (2020). What's in a Mechanism? Specifying and Analysing Global Education Policy through Explanatory Research. *Education, Globalisation and the State*; Xavier Bonal, Eve Coxon, Mario Novelli and Antoni Verger, Ed. New York: Peter Lang Publishing, Inc. (p. 167–183).

- Wang, Y. (2019). An approach of russian online learning behavior analysis and mining based on big data. In International Conference on Intelligent Transportation, Big Data & Smart City (ICITBS 2019). (p. 232-235). URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/8669514>
- Watson, M. K., Pelkey, J., Noyes, C. R., & Rodgers, M. O. (2016). Assessing conceptual knowledge using three concept map scoring methods. *Journal of Engineering Education*, 105(1), 118-146. <https://doi.org/10.1002/jee.20111>.
- Weijzen, S. M. G., Onck, C., Wals, A. E., Tassone, V. C., & Kuijer-Siebelink, W. (2023). Vocational education for a sustainable future: Unveiling the collaborative learning narratives to make space for learning. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(2), 331–353. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2270468>.
- Weldon, A., Ma, W. W. K., Ho, I. M. K., & Li, E. (2021). Online learning during a global pandemic: Perceived benefits and issues in higher education. *Knowledge Management & E-Learning*, 13(2), 161–181. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2021.13.009>.
- Werbach, K., & Hunter, D. (2012). For the win: How game thinking can revolutionize your business, Wharton: Digital Press.
- Wheelahan, L., & Moodie, G. (2024). What do vocational colleges do and why do they matter? Thinking about the role of colleges as local actors. *Journal of Vocational Education & Training*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/13636820.2024.2427778>.
- Willey, K., & Gardner, A. (2012). Collaborative learning frameworks to promote a positive learning culture. *2012 Frontiers in Education Conference Proceedings* (pp. 1-6). IEEE. <https://doi.org/10.1109/FIE.2012.6462401>.
- Wu W., & King J. L. (2015). Artificial Intelligence and elearning 4.0. A New Paradigm in Higher Education. Emerging WEB 3.0. Semantic WEB Applications in Higher Education: Growing Personalization and Wider Interconnections in Learning, *Information Age Publishing*. (Pp. 81-103).
- You, J. W., & Kang, M. (2014). The role of academic emotions in the relationship between perceived academic control and self-regulated learning in online learning. *Computers & Education*, 77, 125–133.

- Yusof, N., Kaur, A., & Cheah Lynn-Sze, J. (2017). Post graduate students insights into understanding intercultural communication in global workplaces. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(1), 77–87. <https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1417148>.
- Zhang, J. H. (2018). Research on the Effect Evaluation and Promotion Strategy of College English Blended Teaching Based on Online Open Course. *Digital Users*, 24(25), 175–176. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1009-0843.2018.25.169>.
- Zhou, N., Tigelaar, D., & Admiraal, W. (2022). The relationship between vocational teachers' motivational beliefs and their engagement in work placement. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(3), 664–683. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2066560>.
- Zidane, S. M. (2018). Professional development for teachers towards using technological innovations in light of contemporary trends. *College of Education Journal*, 24, 411–456. URL: <https://search.mandumah.com/Record/959848>.
- Zuurmond, A., Guérin, L., van der Ploeg, P., & van Riet, D. (2023). Learning to question the status quo. Critical thinking, citizenship education and *Bildung* in vocational education. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(5), 1185–1204. <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2166573>.
- Zuvic-Butorac, M., & Nebic, Z. (2011). Establishing an institutional framework for an e-learning implementation – Experiences from the university of Rijeka, Croatia. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 10, 43–56.
- Алюшина, Н. (2014). Компетентнісна модель наставника інноваційного типу в системі державної служби. *Вісник Національної академії державного управління при Президентові України*, 3, 89–98.
- Андрущенко, В. П. (2000). Проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні на зламі століть. *Директор школи*, 43, 8-9.
- Анісімов, М. В. (2013). Історичні особливості розвитку професійної системи освіти. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Педагогічна*, 19, 7-9.

- Аніщенко, В. М., Артюшина М. В., Герлянд, Т. М., Кулалаєва, Н. В., Романова, Г. М., Шимановський, М. М., & інші, Кулалаєва Н. В. (Ред.). (2019). Теорія і практика проєктного навчання у професійно-технічних навчальних закладах: монографія. Житомир: Полісся.
- Антонюк, Л. Л., Василькова, Н. В., Ільницький, Д. О., Кулага, І. В., & Турчанінова В. Є. (2016). Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід. Київ: КНЕУ.
- Балашова, С. П. (2000). *Формування дослідницьких умінь у студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення природознавчих дисциплін*: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України, Київ.
- Баранов, В. В. (2019). Еволюція та сучасне використання проєктного методу навчання при підготовці менеджерів. *Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки*: збірник наукових праць, 5, 319–324.
- Бахтіярова, Х. Ш. (2023). Коучінг в освітньому контексті підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Теорія і методика професійної освіти*, 55 (1), 105-105.
- Бех, І. Д. (2003). Виховання особистості: у 2 кн. К.: Либідь, Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади.
- Биков, В. Ю., Литвинова, С. Г., & Луговий, В. І. (Ред.). (2019). Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України: монографія. В. Ю. Биков, О. Ю. Буров, А. М. Гуржій, М. І. Жалдак, М. П. Лещенко, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий, В. В. Олійник, О. М. Спирін, М. П. Шишкіна. Київ: Компрінт.
- Биков, В., Спирін, О., & Пінчук, О. (2017). Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України); за ред. С. В. Бартош. (С. 191–198). Київ: Видавничий дім «Сам».
- Бобро, Н. (2024). Цифровізація освіти: виклики та можливості у ХХІ столітті. *Молодий вчений*, 5 (129), 46-50. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-5-129-8>

- Богуш, А. М., & Гавриш, Н. В. (2011). Дошкільна лінгводидактика : теорія і методика навчання дітей рідної мови: підручн. 2-ге вид., доп. Київ: Видавничий Дім «Слово».
- Бондаренко, Ю. (2017). Самостійна робота як спосіб реалізації загальнодидактичних та методико-літературних завдань. *Дивослово*, 1, 23–27.
- Бордюк, О. М. (2011). Сутність інновацій та інноваційних процесів у мистецькій освіті. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14: Теорія і методика мистецької освіти*, 11, 41-45.
- Бочарникова, Т. (2021). Зміст і структура професійної мобільності викладача *Актуальні питання гуманітарних наук*, 37 (1), 197-201. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/37-1-31>.
- Брижак, Н. Ю. (2016). Професійна мобільність як фахова якість майбутнього вчителя. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 1(38), 67-70.
- Буркіна, Н. В. (2012). Використання активних методів навчання в дистанційних курсах. *Теорія і методика електронного обучения*, 1, 35–39.
- Вайнтрауб, М. А. (2014). *Теоретико-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників з металообробки в професійно-технічних навчальних закладах*: автореферат дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04. Інститут ПТО НАПН України, Київ.
- Вакалюк, Т.А., & Мар'єнко, М. В. (2021). Досвід використання хмароорієнтованих систем відкритої науки в процесі навчання і професійного розвитку вчителів природничо-математичних предметів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 81 (1), 340–355. <https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.4225>.
- Васильєва, К. С., & Щербина, О. А. (2013). Оцінювання студентів в умовах компетентнісного підходу. *Управління розвитком складних систем*, 16, 159-163.
- Васютинська, Є. А. (2024). Формування комунікативних навичок майбутнього фахівця. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (213), 401-405. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-401-405>.
- Вербовський, І., & Кисла, О. (2024). Комплексне оцінювання ефективності інноваційної діяльності підприємства (організації). *Елект-*

ронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Економіка», 19(38).
[https://doi.org/10.33296/2707-0654-19\(38\)-24](https://doi.org/10.33296/2707-0654-19(38)-24).

- Вертегел, В. (2014). Проблема академічної мобільності в контексті підготовки конкурентоспроможних фахівців. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, 10(2), 256–261.
- Вітвицька, С. С. (2017). Формування та розвиток педагогічної майстерності вчителя засобами самовиховання. *Формування та розвиток педагогічної майстерності й творчого потенціалу вчителя як домінуючих складових педагогічної дії: теорія і практика*. Збірник наукових статей. (С. 22-37). Житомир.
- Волкова, Н. П. (2006). Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія».
- Гаєвська, Л. А., Побірченко, Н. С., & Шульга Н. Д. (2022). Вплив глобалізації на освітню політику (міжнародний контекст). *Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки»*, 19(48), 158-182. DOI [https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-19\(48\)-158-182](https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-19(48)-158-182)
- Гарань, Н., Замороцька, В., & Колесник, К. (2023). Розвиток «soft skills» студентської молоді у закладі вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Гуманізація навчально-виховного процесу*, 1 (103), 23-32.
- Герлянд, Т. М. (2014). Технологія контекстного навчання у професійному розвитку майбутнього фахівця. *Теоретичні та методичні завдання особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 26–27 листопада 2014 р.)*. (С. 32–35). Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД».
- Гляненко, К. (2021). Дидактичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти (охорона праці). *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 197, 76–80. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-197-76-80>.
- Голубенко, Т. О. (2016). Міждисциплінарна інтеграція навчальних дисциплін як ефективний засіб професійної підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна роботи». *Збірник наукових праць «Педа-*

- гогічні науки», 2 (69), 36–40.
- Гончаренко, С. У. (1997). Український педагогічний словник. Київ: Либідь.
- Гончарова, Є. Є. (2022). Самостійна робота здобувачів вищої освіти в умовах дистанційної форми навчання. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки: мат-ли навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Полтава, 24 березня 2022 р.). (С. 66-67). Полтава.
- Гончаренко, С. У. (2006). Фундаменталізація професійної освіти. *Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia*, 7, 165-175.
- Горбатюк, Р. М., & Волкова, Н. В. (2018). Інтеграція професійної освіти і виробництва як чинник модернізації підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, 6 (1), 89–102.
- Грищук, Ю. В. (2014) Визначення професійної освіти і навчання: сучасні акценти. *Педагогічний процес: теорія і практика*, 4, 16-22.
- Гуржій, А. М., Карташова, Л. А., & Лапінський, В. В. (2018). Інформатизація загальної середньої освіти в Україні. *Modern achievements of science and educations*: зб. пр. XIII Міжнар. наук. конф. (С. 9–13). Хмельницький: ХНУ.
- Гурська, О. (2014). Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. *Витоки педагогічної майстерності*, 13, 103–107.
- Даниленко, Л. І. (1998). Модернізація змісту, формта методів управлінської діяльності директоразагальноосвітньої школи: монографія. Київ.
- Даниленко, Л. І. (2004). Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах: монографія. Київ: Міленіум.
- Дембіцька, С. В., Кобилянська, І. М., & Пугач, С. С. (2020). Вдосконалення організації самостійної роботи студентів ЗВО за умов дистанційного формату навчання *Науковий вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія»*, 6 (2), 9–19.
- Дембіцька, С. В. (2016). Організація самостійної роботи студентів з безпеки життєдіяльності в процесі підготовки фахівців *Педагогіка безпеки*, 1 (1), 48–52.
- Дембіцька, С. В. (2019). Використання методів активного навчання в процесі формування працезахоронної компетентності майбутніх

- фахівців механічної інженерії. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. Хмельницький: В-во НАДПСУ, 5. URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedvisnyk/article/view/340>
- Дембіцька, С. В. (2023). Реалізація інтеграційного підходу у професійній підготовці фахівців технічних спеціальностей. *Наукові записки Малої академії наук України*, 3(28), 45–52. <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2023-28-05>.
- Дембіцька, С. В., & Кобилянська, І. М. (2018). Формування педагогічної культури фахівців інженерних спеціальностей. *Педагогіка безпеки*, 3 (1), 51–56.
- Дембіцька, С. В., & Кобилянський О. В. (2020). Концепція підготовки майбутніх фахівців механічної інженерії до працезахоронної професійної діяльності. Рекомендації до створення методичного забезпечення дисциплін освітньо-професійної програми підготовки фахівців механічної інженерії. Вінниця ВНТУ.
- Дембіцька, С. В., & Кобилянський, О. В. (2018). Формування педагогічної культури студентів машинобудівних спеціальностей в процесі самостійної роботи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 55, 286–290.
- Дембіцька, С. В., Кобилянська, І. М., & Кобилянський, О. В. (2022). Вдосконалення професійної підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта». *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Молодь в науці: дослідження, проблеми, перспективи (МН-2022)»*: збірник доповідей. (С. 450-451). Вінниця: ВНТУ.
- Дембіцька, С. В., Кобилянська, І. М., & Пугач С. С. (2020). Вдосконалення організації самостійної роботи студентів ЗВО за умов дистанційного формату навчання. *Науковий вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія»*, 6 (2), 9–19.
- Дембіцька, С. В., Кобилянський, О. В., & Кравець, О. М. (2020). Шляхи покращення професійної підготовки студентів закладів вищої освіти. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія. (С. 91–112). Вінниця: Твори.

- Дембіцька, С. В., Кобилянський, О. В., & Пугач С. С. (2020). Особливості підготовки до працезохоронної професійної діяльності майбутніх фахівців технічних спеціальностей за кордоном. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 58, 117–124. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-58-117-124>.
- Дембіцька, С. В., & Баранецька, О. С. (2021). Використання мобільних додатків для дистанційного виконання лабораторних робіт з охорони праці в закладах вищої освіти. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців*. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року: збірник наукових праць. (С. 69–70). Вінниця: ВНТУ.
- Дембіцька, С. В., Баранецька, О. С., & Лісіца, С. (2021). Порівняльний аналіз сервісів відеозв'язку для забезпечення навчального процесу в умовах змішаного навчання. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців*. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року: збірник наукових праць. (С. 67–68). Вінниця: ВНТУ.
- Дембіцька, С., & Кобилянський, О. (2023). Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з професійної освіти засобами цифрових технологій. *Педагогіка безпеки*, 8(1-2), 01–07. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-001-007>.
- Дембіцька, С., Кобилянський, О., Горохівська, Т., Пугач, В. (2022). Розвиток вищої освіти в посткоронавірусному суспільстві. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, (62), 237–249. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-62-237-249>.
- Демус, Я. (2021). Соціально-психологічна компетентність ментора у галузі фізичної культури. *Імідж сучасного педагога*, 2(197), 37–41.
- Дзюбка, Л. В., & Шатирко, Л. О. (2019). Проблеми психологічного аналізу інноваційних проєктів та навчальних матеріалів в системі шкільної освіти в контексті реалізації положень нової української школи, *Вісник психології і педагогіки*, 24. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_24

- Дичківська, І. М. (2004). Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав.
- Довмантович, Н. Г. (2017). Проектна діяльність як засіб формування самоосвітньої компетентності. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 1 (40), 92-95.
- Докучаєва, В. В. (2011). Експертиза як метод прогностичної оцінки в процесі створення інноваційних педагогічних систем. *Вісник Дніпропетровського університету економіки та права імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*, 1 (1), 27-32.
- Драч, І. І. (2005). Оцінювання творчого потенціалу студентів вищих навчальних закладів. *Проблеми освіти*, 41, 153–160.
- Дрокіна, А. С. (2023). Використання технологій доповненої реальності як ефективного засобу реалізації STEM-освіти майбутніми вчителями початкової школи. *Академічні візії*, 25, 1-9.
- Дубасенюк, О. А. (2014). Інновації в сучасній освіті. *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць*. (С. 12-28). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка,
- Дубасенюк, О. А. (2023). Цифровізація вищої освіти: сучасні виклики, ризики, досвід. *Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) Державний біотехнологічний університет (Україна)*. (Ч. 1. С. 307-311). Ломжа, Польща.
- Дубова, Н., & Філімонова, І. (2024). Розвиток критичного мислення у майбутніх фахівців професійної освіти в галузі харчових технологій. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, (1(29)), 108–115. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(29\).2024.305103](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(29).2024.305103).
- Зязюн, І. А., Крамущенко, Л. В., & Кривонос, І. Ф. (2008). Педагогічна майстерність: підручник. Київ: Вища школа.
- Ігнатова, О. М. (2023). Європейський досвід міжкультурної комунікації в освіті і культурі. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методика навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 68, 60-67. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-68-60-67>.

- Каленюк, І., & Цимбал, Л. (2020). Глобальний ринок вищої освіти: динаміка та турбулентність. *Університетська освіта*, 7, 28-33.
- Карташова, Ж., & Александрович, Н. (2019). Аспекти організації самотійної роботи майбутнього вчителя музичного мистецтва в процесі вивчення інструментально-виконавських дисциплін. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 27, 191–196.
- Карташова, Л., & Сорочан, Т. (2021). Цифрове навчальне середовище наступного покоління: як буде виглядати екосистема навчання після ери LMS. Інформаційні технології в професійній діяльності: зб. мат. XIV Всеукр. наук.-практ. конф. (С. 19–22). Рівне: РВВ РДГУ.
- Катеринчук, К. В., & Медведєв, Д. В. (2020). Інновації в освіті: виклики та можливості. I Всеукраїнська конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості» (С. 91-94).
- Киричок, А. (2016). Менторський підхід у підготовці PR-фахівців. *Держава та регіони. Серія «Соціальні комунікації»*, 3(27), 165–170.
- Кобилянська, І. М., & Кобилянський, О. В. (2013). Застосування ризик-орієнтованого підходу при формуванні у студентів компетенцій з безпеки життєдіяльності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7(33), 109–119.
- Кобилянська, І. М., & Кобилянський, О. В. (2013). Формування загальнокультурних компетенцій з безпеки життєдіяльності у студентів вищих навчальних закладів. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*, 4, I, 296–301. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка.
- Кобилянська, І. М., & Кобилянський, О. В. (2013). Формування професійної компетентності з безпеки життєдіяльності у фахівців економічного спрямування. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 35, 280–286. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер».
- Кобилянська, І. М., & Кобилянський, О. В. (2015). Формування у майбутніх фахівців-економістів культури безпеки. *Наукові записки*.

Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, 7, 2, 42-49.

- Кобилянський, О. В., & Дембіцька, С. В. (2015). Формування культури безпеки у студентів-електриків. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 43, 223–228. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер».
- Кобилянський, О. В., & Кобилянська, І. М. (2013). Формування культури безпеки у студентів вищих навчальних закладів. *Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*, 10(269), IV, 78–85. Луганськ: ЛНУ ім. Т. Шевченка.
- Кобилянський, О. В., & Кобилянська, І. М. (2013). Формування ризикорієнтованого мислення в процесі вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності». *Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*, 39, 41–46. Вінниця: ТОВ Планер.
- Ковальчук, В. І. (2014). Розвиток педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання ПТНЗ у післядипломній освіті (теоретико-методичний аспект): монографія. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД.
- Козловська, І. М., & Литвин, А. В. (2001). Інтеграція та наступність у розвитку навчального знання: методологічний аспект. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 2, 177–183.
- Колечинцева, Т. С. (2019). Міжпредметна інтеграція та можливості її реалізації під час викладання фізики у ВНЗ морського спрямування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 64 (1), 113-119. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.64-1.23>
- Коновальчук, І. І. (2016). Теоретичні та технологічні засади реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах. Сутність та структура інноваційної компетентності педагога. Розробка системи і технології її розвитку. Акмедосягнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: монографія. (С. 138–170). Житомир: ЖДУ ім. І. Франка.
- Коновальчук, І. І. (2021). Технологічні аспекти експертизи якості інноваційних освітніх проєктів. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців*

дошкільної освіти: збірник наукових праць. (С. 163–167). Хмельницький: ХГПА.

Концепція державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки. Розпорядження КМУ від 9 грудня 2021 р. № 1619-р.

Коньок, М. М. (2013). Міжпредметні зв'язки як фактор оптимізації процесу підготовки майбутніх вчителів технологій. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки*, 108 (2). URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_2_108_39.

Коростіянець, Т. (2019). До постановки проблеми індивідуальних освітніх траєкторій студентів у вищій школі. *Інноваційна педагогіка*, 19(2), 9–12.

Коротун, О. В. (2016). Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. *Інформаційні технології в освіті*, 3(28), 117–129.

Костик, Л. Б., Доскач, С. С., Батринчук, З. Р., & Платаш Л. Б. (2021). Міжкультурна комунікація у процесі професійної підготовки майбутніх психологів та педагогів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 76 (2), 81-87.

Кравець, О. Є., & Свириденко, І. М. (2016). Використання адаптивної технології на заняттях з іноземної мови у ВНЗ при вивченні сучасних норм академічного письма. *Science and Education a New Dimension. Philology*, 15–18.

Кравцова, Т. (2023). Розвиток креативності майбутнього фахівця у закладах вищої освіти в умовах воєнного та повоєнного часу. DOI: <https://doi.org/10.36550/978-617-8245-81-8-9>.

Крамаренко, І. С., Фонарюк, О. В., Зацерківна, М. О. (2022) Цифровізація освіти – нові виклики та перспективи розвитку. *Перспективи та інновації науки*, 2 (7), 392-404.

Кремень, В. Г. (ред.) (2004). Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібн. Тернопіль: навч. книга – Богдан.

Крохмальна, Г. (2018). Лекція як функціональний елемент сучасної науково-педагогічної комунікації (вимоги, особливості і перспективи). *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*, 33, 126–134. <https://doi.org/10.30970/vpe.2018.33.9962>

- Кузьменко, О., Кобилянський, О., & Дембіцька, С. (2022). Інноваційні засоби формування професійної культури майбутніх фахівців технічних спеціальностей. *Педагогіка безпеки*, 7(1-2), 01–07. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2022-7-1-001-007>.
- Кулішов, В.С. (2021). Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
- Лебедик, Л. В., & Стрельников, В. Ю. (2020). Концептуальні засади підготовки викладачів вищої школи до проектування дидактичних систем в умовах магістратури. Неперервна професійна підготовка фахівців в умовах формування спільного європейського освітнього простору: монографія (С. 43- 64). Черкаси: ЧНУ.
- Левченко, І. (2019). Формування професійної компетентності майбутніх викладачів професійної освіти (охорона праці) у процесі навчання. *Соціум. Документ. Комунікація*, (6/2), 118-133. <https://doi.org/10.31470/2518-7600-2019-6/2-118-133>.
- Лесняк, Н. В. (1997). *Міжпредметні зв'язки у формуванні мовленнєвих умінь майбутніх учителів початкових класів*: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Рівненський державний педагогічний інститут, Рівне.
- Лещенко, Н. (2022). Зарубіжний досвід впровадження моделей адаптивного навчання. Адаптивні процеси в освіті: зб. матеріалів (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму «Адаптивні процеси в освіті», 7–8 лют. (Вип. 1 (4)). С. 263–265). Київ; Харків.
- Литвин, Л., & Горбатюк, Р. (2013). Менеджмент освітніх інновацій: сутність та особливості впровадження. *Соціально-економічні проблеми і держава*, 1 (8), 108-115.
- Лісецький, К. А. (2015). Модель змішаного навчання в системі вищої освіти. Модель змішаного навчання в системі вищої освіти. *Міжкультурна комунікація в європейському мовному вимірі*: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 2015. URL: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/lisetskyi_model.pdf.
- Локарева, Г. В., & Бажміна, Е. А. (2021). Персоналізація в освіті: управління студентами власною траєкторією навчання засобами ци-

- фрових технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 86(6), 187-207.
- Лугова, Т. А. (2021). Геймдизайн орієнтований підхід до розробки навчальних дисциплін закладів вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 81 (1), 235–254.
- Лузан, П. Г. (2003). *Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: навчальний посібник*. Київ: Аграрна освіта.
- Малишевський, О., & Грітченко, А. (2023). Проблеми професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний час. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, (1), 118–128. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2023.276952>.
- Мар'єнко, М., & Коваленко, В. (2023). Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*, 1 (38), 48–53. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007>.
- Маслова, К. І. (2019). Мотивація студентів до самостійної роботи як один із важливих чинників у навчальному процесі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 64 (2), 34–36.
- Мережко, Ю. В., & Марченко, К. О. (2021). Особливості формування професійної мобільності майбутніх викладачів вокалу у вищій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 75 (2), 132-137. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-2.25>.
- Михаць, С. О., & Городиський Т. І. (2017). Вплив глобалізації на зміст освіти XXI століття як чинника економічного зростання. *Глобальні та національні проблеми економіки*, 19, 18-21.
- Міністерство освіти і науки України. (24.06.2020). Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rekomendacij-shodo-vprovadzheniya-zmishanogo-navchannya-uzakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti>.
- Мічурін, І. (2020). Застосування систем штучного інтелекту в освіті. *Інформаційна безпека та інформаційні технології: зб. тез доп. 4-й всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених, студентів і курсантів*,

- м. Львів, 27 листоп. 2020 року. (С. 227–228). Львів, ЛДУ БЖД.
- Моляко, В. О. (2022). Психологічна готовність до творчої професійної діяльності. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2), 1-7.
- Мястковська, М., & Кобилянська, І. (2022). Педагогічна компетентність як необхідна складова професійної компетентності майбутніх фахівців технічних спеціальностей. *Педагогіка безпеки*, 7(1-2), 30–35. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2022-7-1-030-035>.
- Мястковська, М., Кобилянська, І., & Кисюк, Д. (2021). Формування готовності майбутніх фахівців з професійної освіти до застосування сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності. *Педагогіка безпеки*, 6(1-2), 21–26. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2021-6-1-021-026>.
- Назаренко, Н. С. (2015). Проектна діяльність як засіб формування професійної компетентності майбутніх перекладачів. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки*, 2, 165-174.
- Наумчук, В. І. (2018). Теоретичні основи самостійної роботи студентів. *Proceedings of XVII International scientific conference «Modern scientific research»*. (С. 134–138). USA: Morrisville, Lulu Press.
- Немець, Л., Гусева, Н., & Суптело, О. (2019). Міжнародний досвід використання індивідуальних освітніх траєкторій у підготовці студентів у галузі суспільної географії. *Проблеми сучасної освіти*, 10, 43–50.
- Ничкало, Н. Г. (2001). Неперервна професійна освіта як філософська та педагогічна категорія. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 1, 9-22.
- Ничкало, Н. Г. (2008). Трансформація професійно-технічної освіти України. Київ: Педагогічна думка.
- Овчаренко, Л. (2024). Міжкультурна комунікація як ключова складова іншомовної освіти майбутнього педагога. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13647478>.
- Оршанський, Л. В., & Скварок, М. Ю. Історичний аспект становлення і розвитку вітчизняної інженерно-педагогічної освіти. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки*, 66, 33-40.

- Осадча, К. (2020). *Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності*: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Класичний приватний університет, Запоріжжя.
- Павленко, В. В. (2021). Технології розвитку креативного потенціалу майбутніх учителів. *Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті*: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19–20 березня 2021 р., м. Одеса). (С. 131–135). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки».
- Пандазі, А., & Станжур, Т. (2023). Проєктне навчання як засіб формування компетентностей майбутніх менеджерів. *Український педагогічний журнал*, 4, 88-95. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-88-95>.
- Пантюк, Т., Пантюк, М., Гамерська, І., & Денисяк, Ю. (2020). Інновації в освіті: необхідність, сутність, зміст. *Молодь і ринок*, 6–7(185–186), 6-10.
- Підборський, Ю. Г. (2021). Особливості формування педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 150, 111-119. <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-150.2021.11>.
- Подмазін, С. І. (2006). Особистісно-орієнтована освіта: сутність і зміст. *Культурологічний вісник*, 16, 123–128.
- Пономарьова, Г. Ф. (2010). Науково-дослідна робота студентів у ВНЗ як складова їх професійної підготовки. *Наукові записки кафедри педагогіки*, XXIV, 138–144.
- Потапчук, О. І., & Луцик, І. Б. (2020). Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, 76, 126–129. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27>.
- Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Редакція від 21.05.2022).

- Проценко, І. І., & Гудименко К. М. (2015). Моніторинг як інструмент визначення якості освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4 (48), 247-255.
- Пухно, С. В. (2018). Мотивація до навчання як фактор успішності адаптації першокурсників закладів вищої освіти. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*, 1(13), 121–126.
- Різник, В. (2024). Розвиток критичного мислення майбутніх фахівців з економіки в умовах цифровізації. *Освіта. Інноватика. Практика*, 12(1), 63–68. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i1-009>.
- Романова, Г. М. (2003). *Індивідуально-типологічні та дидактичні чинники результативності самостійної роботи студентів економічних університетів*: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04. Ін-т педагог. і психолог. проф. освіти АПН України, Київ.
- Романовська, О. О., Романовська, Ю. Ю., & Романовський, О. О. (2020). Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки ХХ–ХХІ століть. Книга 4. Особливості академічного (університетського) підприємництва у США другої половини ХХ – початку ХХІ століть: навч. посібник. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова.
- Романюк, С., & Василик, М. (2024). Роль менторства у вдосконаленні професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2, <https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.12>
- Сергеева, Л., Муранова, Н., & Купрієвич, В. (2023). Позитивний досвід розвитку м'яких навичок майбутніх фахівців у проєктній діяльності: міжнародний вимір. *Professional Pedagogics*, 1(26), 103-109. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.26.103-109>.
- Середа, І. В. (2022). Реалізація змішаного навчання у підготовці педагогів спеціальної освіти в умовах карантину. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 88 (2), 239-254.
- Сидорук, І. (2019). Роль менторства у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогічні науки»*, 2(18), 283–289.
- Сидорчук, Н. Г. (2002). Організація науково-дослідної роботи студентів педагогічних навчальних закладів. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі*: зб. на-

- укових праць, 3, 117-120.
- Симоненко, Н. О. (2015). Нові підходи до організації самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах Великобританії та США. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1(45), 26–33.
- Сисоєва, С. О. (2005). Особистісно зорієнтовані технології: метод проєктів. *Підручник для директора*, 9-10, 25-28.
- Сисоєва, С. О. (2015). Соціальні, психологічні та педагогічні підходи до визначення творчої особистості. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи: монографія; керівн. авт. кол. Н. В. Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. (С. 28-62). Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.
- Сисоєва, С. О. (2021). Педагогічні аспекти цифровізації освіти. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічні науки*, 4 (69), 24–32.
- Сисоєва, С. О., & Соколова, І. В. (2010). Проблеми неперервної професійної освіти: тезаурус наукового дослідження: наукове видання. НАПН України. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. МОН. Маріупольський державний гуманітарний університет. (С. 126-128). Київ: Видавничий Дім «ЕКМО».
- Сікора, Я. Б. (2016). Реалізація змішаного навчання у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 2 (39), 236–239.
- Смоларж, А., Дембіцька, С., & Татарчук, В. (2024). Формування soft-skills у студентів технічних спеціальностей: виклики та перспективи. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Кропивницький, 26 квітня 2024 року)*. (С. 254-256). Кропивницький: ДонДУВС.
- Ставнича, Н., & Кобилянська, І. (2023). Проєктування освітніх ігор як шлях до самовиховання та самовдосконалення здобувачів вищої освіти. *Педагогіка безпеки*, 8(1-2), 44–50. <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2023-8-1-044-050>.

- Стеценко, Н. М. (2019). Організація самостійної роботи студентів у професійно орієнтованому навчанні іноземної мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 62 (2), 201-205.
- Стеценко, Н. М., & Чикалова Т. Г. (2016). Роль самостійної роботи студентів у формуванні професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти. *Педагогічні науки: збірник наукових праць*, 73, 135–139.
- Столярчук, О. (2012) Феномен педагогічної майстерності викладача психології у вищій школі. *Вісник психології і соціальної педагогіки*. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/1375/1/O_Stolyarchuk_VPSP_IPSP.pdf.
- Сушенцева, Л. Л. (2011). Формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах: теорія і практик: моногр. Ін-т проф.-тех. освіти НА-ПН України. Кривий Ріг: Видавничий дім.
- Сушко, О. В., & Колодій О. С. (2020). Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки *Збірник науково-методичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти»*, 24, 109–115.
- Сущенко, А. В., Кравченко, В. М., Кузьменко, Ю. А., & Андрєєва, К. О. (2021). Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 79 (2), 124-129.
- Теслюк, В. М. & Стульнікова, А. О. (2011). Методика підготовки і проведення семінарських занять у вищому навчальному закладі. *Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць*, 3 (22), 61–67.
- Теслюк, В. М. (2016) Формування педагогічної майстерності майбутнього викладача: теоретико-методичний аспект: монографія. Київ: Видавництво Ліра-К.
- Тимків, Л. (2020). Чинники розвитку креативності майбутніх соціальних працівників. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 31(4), 175-179. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/31.214351>.

- Тітова, О. (2018). Project-based learning for engineer's creativity fostering. *Цифрова освіта в природничих університетах: збірник матеріалів V Міжнар. наук. конф.*, 17–18 жовтня 2018 (С. 85–87). НУБіП України, Київ.
- Товканець, О. С. (2011). Розвиток професійно-технічної освіти в Україні. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 23, 183-185.
- Форостюк, Т. В. (2021). Педагогічні аспекти організації самостійної роботи студентів ЗВО. *Sciences of Europe*, 70, 31-37.
- Фрицюк, В., Марцева, Л., & Любарська, Л. (2024). Створення підтримуючого середовища для розвитку креативності майбутніх фахівців. *Scientific Issues of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology*, 74, 60-65. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-60-65>.
- Хайруліна, Н. Ф., Кир'язова, О. В., & Оверчук, О. В. (2023). Проектна діяльність як шлях підвищення мотивації до вивчення іноземної мови здобувачів освіти немовних ЗВО України в сучасних реаліях. *Академічні візії*, 19. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7937006>.
- Хома, Т. В. (2020). Активні методи навчання в педагогіці вищої школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 69 (3), 149-152. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.30>
- Чайка-Петегирич, Л. Б. (2012). Особливості розвитку системи освіти в умовах активізації глобалізаційних процесів. *Актуальні проблеми міжнародних відносин*, 110 (II), 60–61.
- Чалий, А. (2024). Дидактичний алгоритм розроблення індивідуальної освітньої траєкторії вивчення психолого-педагогічних дисциплін в освітньому процесі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. *Український педагогічний журнал*, 3. URL: <https://orcid.org/0009-0003-3299-1515>.
- Чендакова, Л. (2020). Формування педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання. *Молодий вчений*, 7 (83), 195-198. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-7-83-42>.
- Чувасова, Н. О. (2013). Креативність особистості: зміст і структура. *Educational Dimension*, 38, 277-282.

- Шаповалова, Л. А. (2002). *Методика розв'язування задач міжпредметного змісту в процесі навчання фізики в загальноосвітній школі*: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02. Київ.
- Швед, М. (2013). Самостійна робота студентів: навч.-метод. Львів: ЛНУ імені Івана Франка.
- Шевчук, Г. Й. (2021). Індивідуальна освітня траєкторія студента: суть і ключові аспекти організації. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*, 95, 56–61. doi <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-95-8>.
- Шейко, В. М., & Кушнарєнко, Н. М. (2006). Організація та методика науково-дослідної діяльності: підручник. Київ: Знання.
- Шехавцова, С. (2022). Міжкультурна комунікація в освіті як імператив демократичного розвитку суспільства. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, 2(17), 174–184. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.260021>.
- Шимків, І. В. (2008). *Моніторинг якості освіти в школах Німеччини другої половини ХХ століття*: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Тернопіль.
- Шпарик, О. (2022) Цифрова трансформація середньої освіти: спільні стратегічні вектори США та країн ЄС. *Український педагогічний журнал*, 3, 33-43. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-33-43>
- Штимак, А. (2015). Технологія визначення рівня компетентності випускника ВНЗ з використанням алгоритмів нечіткого логічного виведення. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. *Комп'ютерні науки та інформаційні технології*, 826, 109-122.
- Шукатка, О. В. (2017). Теоретичні основи міждисциплінарної інтеграції у вищій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 56-57, 669–675.
- Шуст, Н. Б., & Філик, Н. В. (2019). Інновації в освіті: соціокультурний вимір. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*, 1, 144-149.
- Ягупов, В. В. (2002). Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Либідь.
- Яковенко, Т. В. (2012). Науково-дослідна робота як фактор розвитку творчого потенціалу студентів у навчальному середовищі інженерно-педагогічного ВНЗ. *Наука і освіта*, 8, 168–170.

Ямковий, О., & Ямкова, Т. (2023) Моніторинг якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. *Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи*. III Міжнародна науково-практична конференція (Полтава, 20-21 березня 2023 року). (С. 364-366). Полтава: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Електронне наукове видання

Софія Віталіївна Дембіцька
Олександр Володимирович Кобилянський
Сергій Сергійович Пугач
Марія Олександрівна Шостацька
Ірина Миколаївна Кобилянська

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

Монографія

Редактор О. Кобилянський

Оригінал-макет підготовлено С. Дембіцькою

Підписано до видання 9.01.2025 р.
Гарнітура Times New Roman.
Зам № P2025-001.

Видавець та виготівник
Вінницький національний технічний університет,
Редакційно-видавничий відділ,
21021, м. Вінниця, Хмельницьке шосе, 95,
ВНТУ, ГНК, к. 114.

press.vntu.edu.ua;

email: rvv.vntu@gmail.com

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК № 3516 від 01.07.2009 р.